

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

Утверждаю

Директор филиала

В.В. Пахомов

«25» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38.01 Цифровой профессионализм и основы искусственного интеллекта

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника:

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Очная, заочная

ПРИЕМ 2026/2027 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мамрыкин О.В.	К.т.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Дулисова М.А.	

Выписка из решения
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Соответствует целям и задачам ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социально-экономических дисциплин	№ 6 от 28.01.2026г.	

Выписка из решения
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС 
	№ 2 от 18.02.2026	
Утвердить рабочую программу на 2026/2027 учебный год		

Зав.кафедрой



Ардашева Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
Приложение 1.....	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Цифровой профессионализм и основы искусственного интеллекта» является ознакомление студентов с теоретическими основами современных цифровых образовательных технологий, формами и методами преподавания с использованием дистанционных технологий, повышение уровня педагогической компетентности, формирование кросс-платформенности как нового вида профессиональной компетенции педагога. Умение использовать все цифровых технологий в образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о цифровизации образовательного процесса;
2. Познакомить с всеми возможностями цифровых образовательных технологий;
3. Дать представление о методологии цифровых технологий, охарактеризовать ее задачи и уровни;
4. Сформировать общую культуру общения преподавателя в он-лайн пространстве; навыки цифрового этикета и цифровой безопасности;
5. Обосновать многоаспектный характер цифрового образования современного образования;
6. Раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты цифровых образовательных технологий;
7. Раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса в интернет пространстве;
8. Раскрыть сущность, функции и принципы управления формированием цифрового образовательного пространства в современной школе;
9. Раскрыть роль современного учителя с внедрением цифровых технологий в образовательное пространство.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьный курс информатики.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Методика обучения и воспитания» и другие.

Программе дисциплины выделены разделы: Цифровая культура и цифровая этика, Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, Инструменты цифрового образования, Технологии образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Критически оценивает, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать принципы системного и междисциплинарного подходов; методы критического анализа информации; этапы разработки стратегии решения проблемы; критерии оценки эффективности стратегий; основы построения убедительных аргументов. Уметь выявлять и структурировать проблемные ситуации; применять системный анализ для разбора проблемы; собирать и оценивать информацию из разных источников; разрабатывать альтернативные стратегии с учётом ограничений; Владеть навыками критического осмысления данных и выявления противоречий; методами системного моделирования (схемы, графы взаимосвязей); техниками аргументации и контраргументации
	УК-1.2 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: основы логико-методологического анализа; ключевые современные философские и социальные концепции в предметной области; критерии критической оценки теоретических положений. Уметь: применять логико-методологические инструменты для анализа концепций; выявлять логические противоречия и слабые места в аргументации; сопоставлять концепции с эмпирическими данными и практическими реалиями предметной области. Владеть: навыками критической оценки философских и социальных теорий; методами логического анализа и аргументации; приёмами систематизации и сравнения конкурирующих концепций.
	УК-1.3 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: принципы сбора, отбора и систематизации информации; методы верификации и оценки достоверности данных; способы обобщения информации (синтез, классификация, типологизация). Уметь: находить релевантные источники информации; отбирать данные по заданным критериям; обобщать информацию, выделяя ключевые идеи и закономерности. Владеть: навыками работы с базами данных и информационными системами; методами структурирования и визуализации информации (таблицы, схемы, диаграммы); приёмами критического анализа массива данных.
	УК-1.4 Имеет: практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового	Знать основные типы информационных ресурсов и их назначение; современные информационные технологии и цифровые инструменты для профессиональной деятельности и командной работы; принципы безопасного и этичного использования информационных систем и сетей, включая защиту персональных данных и авторских прав. Уметь находить, отбирать и анализировать информацию из различных цифровых источников с учётом её достоверности и релевантности; применять информационные технологии для

профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.	решения профессиональных задач; Владеть навыками эффективной работы с информационными ресурсами; практическим опытом применения цифровых инструментов для достижения профессиональных целей.
--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	32	12,9
Аудиторная:	32	12
Лекции	16	4
Практические занятия	16	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,9	0,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	1 сем	3 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/40	1,8/60
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*				
Семестр 1										
1.	Раздел 1. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий									
1.1.	Тема 1. Современные информационные технологии		2	2			4		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

2	Раздел 2. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий							
2.1	Тема 1. Цифровой этикет и цифровая безопасность		2	2			4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
2.2	Тема 2. Цифровая культура		2	2			4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
2.3.	Тема 3. Коммуникации в цифровой образовательной среде		2	2			4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
2.4	Тема 4. Кросс-платформенность как soft-skill педагога на дистанте		2	2			6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
3	Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение							
3.1	Тема 1. Работа он-лайн школы в современных условиях		2	2			6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
3.2.	Тема 2. Цифровая педагогика		2	2			6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
3.3	Тема 3. Принципы создания комплексных образовательных модулей		2	2			6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
	Итого		16	16			40	
Форма промежуточной аттестации – зачет								

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*				
Семестр 1										
1.	Раздел 1. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий									
1.1.	Тема 1. Современные информационные технологии		1	1			10		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

2	Раздел 2. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий							
2.1	Тема 1. Цифровой этикет и цифровая безопасность		1	1			5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
2.2	Тема 2. Цифровая культура		0	1			10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
2.3.	Тема 3. Коммуникации в цифровой образовательной среде		0	1			10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
2.4	Тема 4. Кросс-платформенность как soft-skill педагога на дистанте		0	1			10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
3	Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение							
3.1	Тема 1. Работа он-лайн школы в современных условиях		1	1			5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
3.2.	Тема 2. Цифровая педагогика		1	1			5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
3.3	Тема 3. Принципы создания комплексных образовательных модулей		0	1			5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
	Итого		4	8			60	
Форма промежуточной аттестации – зачет								

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Современные информационные технологии	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература. 8

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Цифровой этикет и цифровая безопасность	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Цифровая культура	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Коммуникации в цифровой образовательной среде	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Кросс-платформенность как soft-skill педагога на дистанте	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Работа он-лайн школы в современных условиях	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Цифровая педагогика	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Принципы создания комплексных образовательных модулей	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Современные информационные технологии	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Цифровой этикет и цифровая безопасность	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Цифровая культура	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Коммуникации в цифровой образовательной среде	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

УК-1.4					
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Кросс-платформенность как soft-skill педагога на дистанте	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Работа он-лайн школы в современных условиях	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Цифровая педагогика	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Принципы создания комплексных образовательных модулей	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

СРС

Тематика рефератов по дисциплине:

1. История возникновения и современные направления исследований в области ИИ.
2. Тест Тьюринга.
3. Машинный интеллект и робототехника.
4. Сетевая модель представления знаний.
5. Фреймовая модель представления знаний.
6. Продукционная модель представления знаний.
7. История возникновения и развития нейрокибернетики.
8. Принцип работы персептрона.
9. Области применения нейросетей.
10. Применение экспертных систем в различных областях человеческой деятельности (на примере конкретных ЭС).
11. Системы распознавания образов.
12. Искусственный интеллект в играх.
13. Машинное творчество.
14. ЭВМ пятого поколения.
15. История Пролога.
16. Механизм поиска с возвратом в Прологе.
17. Методы поиска решения интеллектуальных задач.
18. Алгоритмы поиска кратчайшего пути.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими

требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестовых заданий, выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерные задания для текущего контроля

Практические задания, сформированные на базе ФОС дисциплины

Задание № 1. Организация дистанционного обучения. Описание ситуации. Современный преподаватель высшей школы – это педагог, способный реализовать в своей профессиональной деятельности социально значимые педагогические новации, в частности, дистанционное обучение. Решая эту задачу, Вы разработали учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе по тематике диссертационного исследования. Задание. Обоснуйте сделанный Вами выбор инструментальных средств технологической системы по следующим направлениям: - целесообразность применения для отражения особенностей научных знаний диссертационного исследования; - обеспечение активной познавательной

деятельности обучаемых; - реализация педагогического взаимодействия между обучаемыми и преподавателем. Время выполнения: 10 мин

Задание № 2. Интернет-технологии как педагогический инструментарий.

Современный преподаватель высшей школы должен быть способен реализовать в своей профессиональной деятельности обучение в разных дистанционных форматах, среди которых «обучение в системе удаленного доступа» и «обучение в учебных сетевых сообществах». Они разнятся методологическими позициями организации процесса обучения.

Задание. Сравните способы реализации учебного процесса и оценочных процедур в рамках указанных форматов дистанционного обучения.

Время выполнения: 10 мин.

Практико-ориентированные задания

1. Применение образовательных технологий на учебном занятии.

Выполнение ситуационных упражнений, требующих анализа правильности выбора и реализации технологии на практике.

Задание. Образовательная технология – результат педагогического проектирования. Она определяет модель процесса обучения как системной совокупности педагогических условий и обеспечивает координационно-интерпретационную, регулятивную и процессуальную управленческие функции, что позволяет на практике со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые образовательные результаты. Это необходимо учитывать при выборе и реализации технологии в реальной педагогической деятельности.

Составьте рекомендации для педагогов образовательного учреждения, в котором вы преподаете (или будете преподавать) по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Для этого:

1. Ознакомьтесь с фрагментами учебных занятий.
2. Для каждого фрагмента обозначьте цели применения используемой технологии и ее этапы.
3. Сформулируйте Ваше мнение о просчетах в выборе и реализации технологии в конкретном фрагменте.

Продукт деятельности обучаемых: Рекомендации педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

2. Проектирование нетрадиционного урока.

Разработка технологической схемы учебного занятия, реализующего учебную исследовательско - проектировочную деятельность обучаемых, создаваемого с использованием раздаточного дидактического материала с описанием приемов обучения.

Задание. Вы задумали организовать учебную работу обучающихся, в основе которой лежала бы деятельность по созданию учебного творческого продукта. Ее основные этапы приведены на графической схеме.

Составьте совокупность педагогических целей организации учебной работы обучающихся на этапах учебного занятия, выраженных через образовательный результат, выбирая их из предоставленного вам набора на прилагаемых карточках.

Какие технологии (или приемы) организации учебной работы обучающихся вы бы использовали для достижения выбранных вами целей? Выберите из прилагаемых карточек. Объясните свой выбор.

При желании вы можете предложить свои образовательные технологии (приемы) для организации работы обучающихся.

Раздаточный материал:

1. Графическая схема с обозначением этапов нетрадиционного учебного занятия и указанием содержания деятельности обучающихся на каждом этапе.
2. Карточки с указанием образовательных результатов, на достижение которых может быть ориентирована организация деятельности обучающихся на этапах (совокупность образовательных результатов, представленная на карточках, избыточна).
3. Карточки (другого цвета) с описанием технологий и приемов организации деятельности обучающихся (совокупность карточек избыточна). Продукт деятельности обучающихся: Технологическая схема урока.

Задание. Разработайте электронную памятку для учителя «ЭОР интернетпорталов».

Для этого:

- Посетите информационные порталы, ознакомьтесь со структурой организации информационных учебных баз («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://window.edu.ru>; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)»
- <http://school-collection.edu.ru>).

- Выберите не менее 3-х ЭОР по той дисциплине на выбор
. Составьте их описание в соответствии со всеми стандартизованными классификациями ЭОР в соответствии с классификационными признаками образовательных Интернет-ресурсов (ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов).
- Представьте описание в форме таблицы с информационными полями: название ЭОР; автор(ы) ЭОР; классификационные признаки (по целевому уровню и ступени образования, по форме обучения, по тематике и др.); комментарий.

Примечание. Для выполнения задания вы можете самостоятельно выбрать инструментальное программное средство.

Продукт деятельности обучающихся: Результаты информационного анализа ЭОР, представленные в форме электронной памятки для учителя.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.

«**Хорошо**» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но есть недочеты в оформлении работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «**удовлетворительно**» студент получает за полностью выполненное задание при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

«**Неудовлетворительно**» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения.

Примерные задания для зачета

Тема. Традиции и инновации образовательных технологий

1. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

1. Инноватика в образовании (правильный ответ)

2. Педагогическая инноватика

3. Инновационное обучение

4. Инноватика в образовательных технологиях

2. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

1. Педагогическая инноватика (правильный ответ)

2. Инноватика в образовании

3. Инновационное обучение

4. Инноватика в образовательных технологиях

3. Направление научных и прикладных исследований по линии перестройки учебного процесса, определяемой сменой со знаниевой на гуманистическую образовательную парадигму.

1. Инновационное обучение (правильный ответ)
2. Инноватика в образовании
3. Педагогическая инноватика
4. Инноватика в образовательных технологиях
4. Объективно новую технологию принято считать инновационной до массового и широкого ее использования на практике в течение количества лет:
Правильный ответ: 5.
4. Какая из приведенных схем отражает логику инновационного обучения?
 1. объяснение – закрепление – контроль усвоения знаний;
 2. исследование – диалог – игра
 Правильный ответ: 2
5. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов.
Правильный ответ: комбинаторный
6. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий совершенствование, дополнение технологий без существенного их изменения
Правильный ответ: модифицирующий
7. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.
 1. Радикальный (правильный ответ)
 2. Модифицирующий
 3. Комбинаторный

Тема Компьютерные технологии как средство инновации образовательных технологий.

1. Лекция-презентация – это...
 1. модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности (правильный ответ)
 2. объективно новая технология
 3. комбинаторно сочетает элементы других технологий
2. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?
 1. ТОГИС (правильный ответ)
 2. учебный веб-квест (правильный ответ)
 3. лекция-тест
 4. виртуальная экскурсия
3. Какой способ инновирования образовательной технологии отражает лекция-тест
 1. Комбинаторный (правильный ответ)
 2. Модифицирующий

- 3. Радикальный
- 4. Вид инновирования лекционной технологии в видеолекции.

- 1. Модифицирующий (правильный ответ)
- 2. Радикальный
- 3. Комбинаторный

Тема Применение образовательных технологий на учебном занятии

1. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

- 1. координационно-интерпретационная (правильный ответ)
- 2. регулятивная
- 3. процессуальная

2. Функция образовательной технологии, выражающаяся в регламенте и порядке отдельных этапов, фиксации организационных форм и приемов обучения, обеспечивая педагогическую эффективность образовательного процесса.

- 1. регулятивная (правильный ответ)
- 2. координационно-интерпретационная
- 3. процессуальная

3. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении форм, приемов и средств, используемых педагогом при применении технологии в реальной педагогической деятельности.

- 1. процессуальная (правильный ответ)
- 2. координационно-интерпретационная
- 3. регулятивная

Тема Технология учебного занятия

1. Единица школьного образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом учебной работы.

Правильный ответ: урок (УРОК, Урок)

2. Форма организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

- 1. лекция (правильный ответ)
- 2. практикум
- 3. лабораторная работа
- 4. семинар

3. Какая форма учебного занятия традиционна при обучении школьников?

- 1. урок (правильный ответ)

2. лекция

3. семинар

4. Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего и постдипломного профессионального образования.

1. лекция (правильный ответ)

2. практикум (правильный ответ)

3. семинар (правильный ответ)

4. урок

5. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

1. урок закрепления изучаемого материала (правильный ответ)

2. комбинированный урок

3. урок систематизации и обобщения

4. урок проверки и оценки знаний

6. Укажите нетрадиционные типы урока.

1. урок-аукцион (правильный ответ)

2. урок-панорама (правильный ответ)

3. комбинированный урок

4. урок проверки и оценки знаний

7. Комбинированный урок – это...

1. традиционный урок (правильный ответ)

2. нетрадиционный урок

Тема Электронное обучение.

1. Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

1. электронное обучение (правильный ответ)

2. дистанционное обучение

3. сетевое обучение

4. мобильное обучение

2. Обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося.

1. мобильное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. сетевое

3. Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

1. сетевое (правильный ответ)

2. дистанционное

3. смешанное

4. Сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением.

1. смешанное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. мобильное

5. Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

1. автономное (правильный ответ)

2. недистанционное

3. совместное

6. Соотнесите термин и содержание понятия Электронное обучение

Правильный ответ:

Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

Дистанционное обучение

Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся

7. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Правильный ответ: дистанционные

8. Обучение, которое предполагает разъединение в пространстве и/или времени преподавателей и обучаемых, обучаемых между собой, а также обучаемых и образовательных ресурсов.

1. дистанционное (правильный ответ)

2. электронное

3. сетевое

9. В современной педагогической лексике широко используются понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».

Укажите, какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «дистанционное обучение».

1. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, полностью или частично осуществляемый с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств, при котором субъект удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

2. Способ организации образовательного процесса с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе.

Правильный ответ: 2

10. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1. электронный образовательный ресурс (правильный ответ)
2. ЭОР(правильный ответ)
3. образовательный контент
4. медиа-средство

11. Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам.

1. электронный учебный курс (правильный ответ)
2. виртуальный практикум(правильный ответ)
3. система дистанционного обучения
4. коллективное медиохранилище

12. Электронное обучение предполагает использование не только образовательных ресурсов, но и технологических средств – инструментов, необходимых для взаимодействия с ними. Какие из указанных технологических средств относятся к технологическим инструментам.

1. система управления образовательным контентом (правильный ответ)
2. блог(правильный ответ)
3. комплект тестовых заданий
4. конспекты лекций

13. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)
2. электронные образовательные ресурсы
3. технические средства обучения

13. Различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)
2. электронные образовательные ресурсы
3. система управления образовательным контентом

14. Дидактические функции ИОС.

1. организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся(правильный ответ)
2. индивидуальная образовательная поддержки учебной деятельности обучающихся преподавателями (правильный ответ)
3. групповая учебная деятельность (правильный ответ)
4. предоставление учебных материалов средствами мультимедиа

5. интерактивность учебных материалов

6. применение компьютерного моделирования

15. Педагогический компонент ИОС, который отражает элементы культуры, представленные в содержании обучения.

1. социальный опыт и ценности (правильный ответ)

2. организация учебного пространства

3. информационные учебные средства

4. взаимодействие субъектов образовательного процесса

16. Педагогический компонент ИОС, который характеризует применяемые ЭОР.

1. учебные средства (правильный ответ)

2. организация учебного пространства

3. социальный опыт и ценности

4. взаимодействие субъектов образовательного процесса

Тема Тезаурус электронного обучения.

1. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа

2. Средство восприятия, отображения и/или хранения, передачи данных.

1. медиа-средство (правильный ответ)

2. мультимедиа

3. гипермедиа

3. Однонаправленное логическое соединение между двумя различными блоками данных в информационно-телекоммуникационной сети.

Правильный ответ: гиперсвязь

4. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа

5. Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

1. информационно-коммуникационная технология (правильный ответ)

2. информационная технология

3. информационно-коммуникационная система

6. Соотнесите термин и содержание понятия Информационно-коммуникационная технология

Правильный ответ:

- Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации

- Информационная технология

- Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов

7. Структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Правильный ответ: метаданные

8. Представленная в формализованном виде и структурированная информация о характеристиках ЭОР, обеспечивающая их хранение, компоновку, эффективный поиск.

1. метаданные (правильный ответ)

2. жизненный цикл ЭОР

3. образовательный контент

9. Укажите количество оснований для классификации ЭОР, определяемых Национальными стандартами РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Правильный ответ: 13

10. Укажите группы ЭОР при их классификации по способу применения в образовательном процессе.

1. распределенные ЭОР (правильный ответ)

2. ЭОР для применения в локальных сетях (правильный ответ)

3. однопользовательские ЭОР (правильный ответ)

4. ЭОР для дошкольного образования

5. ЭОР общего образования

6. ЭОР профессионального образования

11. Классификация ЭОР, которая предполагает систематизацию учебно-методических средств обучения в ИОС.

1. по типу ЭОР (правильный ответ)

2. по виду образовательной деятельности

3. по целевому назначению

4. по степени дидактического обеспечения специальности

12. Классификация ЭОР, направленная на выделение способов учебной работы с их применением.

1. по виду образовательной деятельности (правильный ответ)

2. по типу ЭОР

3. по целевому назначению

4. по степени дидактического обеспечения специальности

13. Классификация ЭОР, направленная на выделение активно-деятельностных способов взаимодействия с ресурсами

1. по степени интерактивности (правильный ответ)

2. по типу ЭОР

3. по целевому назначению

4. по характеру представления информации

Тема Обучение в технологической системе.

1. Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

Правильный ответ: ЭУМК

2.4.2. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.

1. учебная программа (правильный ответ)

2. система контроля знаний(правильный ответ)

3. инструментальные средства

4. моделирующие средства

3. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.

1. лабораторный практикум удаленного доступа (правильный ответ)

2. электронный курс лекций (правильный ответ)

3. демонстрационные средства

4. моделирующие средства

4. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.

1. интерактивность (правильный ответ)

2. представление учебных материалов средствами мультимедиа (правильный ответ)

3. комфортность условий для самовыражения

4. доступность удаленных образовательных массивов

5. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.

1. применение компьютерного моделирования (правильный ответ)

2. автоматизация различных видов учебных работ (правильный ответ)

3. наличие разнообразной литературы

4. взаимодействие с учебными средствами без временных и пространственных ограничений

6. Укажите активно-деятельностные формы взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения.

1. условно-пассивные (правильный ответ)

2. активные (правильный ответ)
3. деятельностные (правильный ответ)
4. исследовательские(правильный ответ)
5. пассивно-деятельностные
6. условно-деятельностные
7. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при прослушивании речи или просмотре изображений.
 1. условно-пассивная (правильный ответ)
 2. активная
 3. деятельностная
 4. исследовательская
8. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при навигации по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам).
 1. активная(правильный ответ)
 2. условно-пассивная
 3. деятельностная
 4. исследовательская
9. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при работе с компьютерной моделью.
 1. исследовательская (правильный ответ)
 2. условно-пассивная
 3. деятельностная
 4. активная
10. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при перемещении объектов для установления их соотношений, иерархий; изменении параметров (характеристик) объектов.
 1. деятельностная(правильный ответ)
 2. условно-пассивная
 3. исследовательская
 4. активная
11. Ведущие принципы организации образовательного процесса в технологической системе обучения.
 1. интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений (правильный ответ)
 2. обеспечение активности обучаемых в электронной среде (правильный ответ)

3. контроль и коррекция результатов учебной работы(правильный ответ)
4. деятельностный характер обучения
5. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов
6. самоанализ обучаемыми результата учебной работы

12. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в технологической системе.

1. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы (правильный ответ)
2. организация общения для активизации усвоения учебного материала (правильный ответ)
3. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых
4. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов

13. Приоритетная образовательная технология, реализуемая в технологической системе обучения.

1. технология самостоятельной работы с учебным материалом(правильный ответ)
2. технология анализа конкретных ситуаций
3. технология учебного проекта
4. творческая мастерская

14. Установите правильную последовательность этапов технологии самостоятельной работы обучаемых с учебным материалом.

Правильный ответ:

1. Информационный 3. Рефлексивный
2. Операционный 4. Контрольный
5. Коррекционный

Тема Обучение в сетевых сообществах

1. Небольшая по численности группа обучаемых, ведущих совместную познавательную деятельность и поддерживающих общение с использованием сетевых технологий, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

1. учебное сетевое сообщество(правильный ответ)
2. сетевое сообщество
3. малая группа
4. учебная сетевая группа

2. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся возникновением субъект-субъектных взаимодействий между членами сообщества в среде компьютерных коммуникаций.

Правильный ответ: реальный

3. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся предусубъектными взаимодействиями его членов, и связанный в основном с деятельностью

педагога по организации учебного сообщества.

1. потенциальный(правильный ответ)

2. реальный

3. номинальный

4. начальный

4. Ведущие принципы организации образовательного процесса в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. приоритет деятельности по отношению к трансляции знаний (правильный ответ)

2. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов (правильный ответ)

3. коллективный анализ обучаемыми результата учебной работы (правильный ответ)

4. интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений

5. обеспечение активности взаимодействия обучаемых с учебными материалами

6. контроль и коррекция результатов учебной работы преподавателем

5. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых (правильный ответ)

2. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов (правильный ответ)

3. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы

4. организация общения для активизации усвоения учебного материала

.6. Виды деятельности, на основе которых организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. проектировочная (правильный ответ)

2. исследовательская (правильный ответ)

3. информационно-поисковая(правильный ответ)

4. художественно-эстетическая

5. коммуникативная

7. Вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, предполагающая поиск информации в соответствии с индивидуальным познавательным запросом на дистанционных ресурсах;

создание личных коллекций информационных объектов по результатам поиска; создание коллективного продукта, на основе обобщения полученной информации.

1. информационно-поисковая (правильный ответ)

2. исследовательская

3. проектировочная

8. Соотнесите вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, с возможными учебными продуктами.

Правильный ответ.

Проектировочная

Модели (описательные, функциональные) усовершенствованных-объектов и процессов в виде изображений, чертежей, анимационных схем и др.

Информационно-поисковая

Электронный ресурс (презентация, блог, текстовый документ, гипертекстовый документ и др.), представляющий результаты сбора информации, обобщения фактов

9. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности.

1. учебная ситуация (правильный ответ)

2. проблема

3. учебное упражнение

4. учебное задание

10. Образовательные технологии, приоритетно реализуемые в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. технология учебного проекта (правильный ответ)

2. технологии учебного поиска (правильный ответ)

3. дискурсивные технологии

4. технология самостоятельной работы с учебным материалом

11. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

1. на всех этапах работы над проектом (правильный ответ)

2. при оформлении результатов проекта

3. в процессе поиска информации по теме проекта

4. на отдельных этапах работы над проектом

12. Установите правильную последовательность этапов технологии сетевого учебного проекта.

Правильный ответ:

1. Постановка обучаемым индивидуальной задачи разработки проекта

2. Сбор информации по теме проекта

3. Разработка учебного продукта

4. Представление результатов на коллективное обсуждение

13. Виды организационной деятельности преподавателя при реализации технологии сетевого проекта.

1. выбор общей темы учебного проектирования, сроков реализации; состава участников (правильный ответ)

2. проведение консультаций в дистанционном режиме (правильный ответ)

3. обеспечение технологических условий для демонстрации и коллективного обсуждения учебных продуктов(правильный ответ)

4. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта

5. диагностика умений взаимодействия с компьютерным инструментарием

14. Составляющие процедуры оценки образовательных результатов в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. самооценка обучаемым процесса деятельности по созданию учебного продукта (правильный ответ)

2. коллективная оценка учебного продукта(правильный ответ)

3. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта

4. диагностика умений взаимодействовать с ИКТ в процессе создания учебного продукта.

15. Интернет-сервис, обеспечивающий создание веб-страниц регулярно добавляемых записей и возможность публикацией отзывов, комментариев ее посетителей.

1. блог (правильный ответ)

2. сайт

3. электронный документ

4. вики-вики

16. Совокупность всех сетевых блогов.

Правильный ответ-блогосфера

17. Технология, поддерживающая простой и доступный способ коллективного создания гипертекста.

1. вики (wiki)(правильный ответ)

2. сайт

3. электронный документ

4. блог

18. Сервис, который позволяет пользователям коллективно хранить коллекции своих закладок-ссылок на web-страницы.

1. социальные закладки (правильный ответ)

2. медиахранилища

3. вики (wiki)

4. блог

Тема Педагогические сервисы Интернета

1. Интерактивный мультимедийный ресурс, воспроизводящий временную шкалу, на которой располагается информация в виде текста, изображения, видео или аудио файлы.

1. лента времени (правильный ответ)

2. флэш-карта

3. пазл

4. кроссворд

2. Интерактивный мультимедийный ресурс, обеспечивающий демонстрацию видео сюжетов, в ходе которой обучающиеся должны ответить на проблемные вопросы и выполнить дополнительные практические задания.

1. интерактивное видео (правильный ответ)

2. флэш-карта

3. пазл

4. интерактивная карта

3. Интерактивный мультимедийный ресурс, который позволяет обозначить флажками на картах разных типов конкретные места (географические и исторические объекты, достопримечательности и др.) и выбирать тексты, изображения, аудио или видео файлы, которые содержат информацию об этом месте или объекте.

1. интерактивная карта (правильный ответ)

2. флэш-карта

3. опорная схема

4. структурная схема

Тема Образовательные технологии организации учебной работы в Интернете

1. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для выхода в Интернет.

1. Opera (правильный ответ)

2. InternetExplorer (правильный ответ)

3. Рамблер

4. Яндекс

2. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для поиска информации.

1. Рамблер (правильный ответ)

2. Яндекс (правильный ответ)

3. Opera

4. InternetExplorer

3. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся статьи, представленные на официальных сайтах научных обществ, учебных организаций.

1. виртуальные публикации (правильный ответ)

2. электронные коллекции

3. периодические издания

4. электронные библиотеки

4. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся демонстрационные и иллюстративные материалы (фотогалереи, фотоальбомы, коллекции музыкальных произведений, видеофильмов и др.).

1. электронные коллекции (правильный ответ)

2. виртуальные публикации

3. периодические издания

4. электронные библиотеки

5. Технологии учебного информационного поиска.

1. дешифровальщик (правильный ответ)

2. мультимедийный альбом (правильный ответ)

3. ментальная карта

4. учебный квест

6. Проблемное учебное задание с элементами ролевой игры, требующее от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

1. учебный квест (правильный ответ)

2. интеллект-карта

3. учебный проект

4. задача ТОГИС

7. Соотнесите название образовательной технологии, реализуемой в сети и ее описание.

Правильный ответ.

Ролевая игра

Технология расширения опыта разрешения ситуаций, посредством принятия позиции (роли) другого человека.

Учебный квест

Технология, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету проблемного задания

8. Укажите разделы учебного квеста.

1. Оценка. Описание критериев и параметров оценки выполнения задания (правильный ответ)

2. Материалы. Ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания задания. (правильный ответ)

3. Контроль. Результаты проверки выполнения учебного задания преподавателем.

4. Коррекция. Исправление ошибок в результатах выполнения учебного задания.

9. Составляющие ТОГОС-задачи.

1. информационная (правильный ответ)

2. познавательная (правильный ответ)

3. коммуникационная (правильный ответ)

4. регулятивная

5. деятельностная

6. контролирующая

Критерии оценивания тестовых заданий

Пороги оценок: 0-39 % — неудовлетворительно «не зачтено»;

40-59 % — удовлетворительно «зачтено»;

60-79 % — хорошо «зачтено»;

80-100 % — отлично «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1 Основная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015.-304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>

3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.

4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПБАППО, 2018. - 189 с.

5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>

6. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов МПГУ, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000

8.1.2 Дополнительная литература

1. Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник М.: ИКТ «Дашков и К°», 2020
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

2. К.А. Катков, И.П. Хвостова и др. Информационные технологии: учебное пособие СКФУ // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340>

3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство : Флинта, 2018
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.

5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.

7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
 10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
 11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
 12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
 14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
 15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
 16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
 17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
 18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
 19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
 20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
 21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
 22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
 23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
 24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
 25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
 26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
 27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.
- в) источники по дисциплине:
1. Технология WWW: <http://fcior.edu.ru/card/28715/tehnologiya-www.html>.
 - 20
 2. Технология создания Web-сайта: <http://fcior.edu.ru/card/28655/tehnologiya-sozdaniyaweb-sayta.html>.
 3. Размещение графики на Интернет странице: <http://fcior.edu.ru/card/28590/razmeshenie-grafiki-na-internet-stranice.html>.
 4. Размещение сайта в Интернете: <http://fcior.edu.ru/card/28683/razmeshenie-sayta-v-internete.html>.
 5. Облачный сервис Google Documents and Spreadsheets: <https://docs.google.com>.
 6. Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>.
 7. Основы работы учителя с Google Documents and Spreadsheets: http://inf548.blogspot.com/2011/02/google_28.html.
 8. Е.Д. Патаракин Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практическое

руководство: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=55005.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

Используемые ПП: MicrosoftOffice 2010, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Логомиры, Перволого, КонсультантПлюс, 7-Zip, ПОЗнание-Экзаменатор

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить

предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Для того чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

Общие рекомендации по составлению доклада: Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес. Работа над докладом состоит из следующих этапов: □ составление плана работы; □ систематизации полученных сведений; □ составление выводов и обобщений. Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком докладе не обязательно: □ выделять структурные элементы работы в виде плана; □ выделять заголовки внутри текста; □ ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы. При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы: □ подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием; □ пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки; □ составить план доклада; □ используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию; □ прочитать текст и редактировать его; □ оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: □ докоммуникативный этап (подготовка выступления); □ коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы

ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...» и пр.). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10- 15 % общего времени), основной части (60-70 %) и заключения (20-25 %). Вступление включает в себя представление авторов, название сообщения, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Рекомендации по подготовке презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ☐ объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- ☐ маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- ☐ отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- ☐ значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии

состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов. Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.