

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б. 11 Индивидуальный проект

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Воткинск 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) филиала;
- требований ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- рабочей программы воспитания;
- примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин и Дизайна» филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Председатель цикловой комиссии _____

/Сапронова С.В./

Протокол № 2 от «25» марта 2026 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ...	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.02 Правоохранительная деятельность* для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию проекта в соответствии с требованиями, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в проектной деятельности;
- составлять программы проектирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия и виды проектной деятельности;
- классификацию проектов;
- требования к составлению и оформлению документов проекта.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание предмета «Индивидуальный проект», являющегося частью среднего (полного) образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения теории и методологии проектной (исследовательской) деятельности.

В данном курсе представлены основы важнейших составляющих проектной (исследовательской) деятельности.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык», «Иностранные языки», «Информатика», «Математика», «Физика» путем углубленного изучения некоторых исследовательских задач, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: исследовательские навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей, формирование инновационного мышления.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов,

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Индивидуальный проект» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета во 2 семестре.	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами современного гражданского общества;
- сформированность навыков коммуникативной деятельности при разработке проектов и проведении исследований;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности при разработке проектов и выполнения исследований;
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности в целом, не зависимо от освоения содержания образовательной предметной области.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлять планы собственной деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов в учебной деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных жизненных и учебных ситуациях;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий, в т. ч. учебных, мыслительных процессов, их результатов, определение границ своего знания и незнания, постановка новых познавательных задач и средств их достижения в ходе учебной деятельности;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности и др.;
- овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др.

Предметных:

- сформированность представлений о структуре деятельности, в области проектно-исследовательских работ обучающихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой содержательной информации;
- сформированность представлений о правилах оформления библиографического списка;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации полученных результатов;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской / проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской / проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской / проектной работы;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения по итогам выполненной работы;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной и др. деятельности;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта / исследования;
- владение умением использовать справочную, нормативную, правовую и иную документацию;
- владение знаниями по оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем, формул;
- способность представлять полученные результаты исследования в форме презентации;
- способность подготовки доклада, реферата, сообщения и др. творческих работ на основе полученных собственных материалов в ходе проектной / исследовательской деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры

Введение. Понятие проектной деятельности, основные термины и определения.

Тема 1.1. Проект как тип деятельности

Проектная культура в профессиональной деятельности. Проект как пять «П» - Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация.

- Развитие метода проектов в России и за рубежом.
- Интернет и авторское право

Раздел 2. Классификация проектов - Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности

Тема 2.1. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов

Персональные и групповые проекты: основные характеристики, особенности, условия реализации. Основные правила делового общения

Тема 2.2. Исследовательский проект.

Понятие. Особенности Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации

Тема 2.3. Практико-ориентированный проект.

Понятие, особенности. Результаты проектной деятельности

Тема 2.4. Информационный проект.

Понятие. Особенности. Результаты проектной деятельности

Тема 2.5. Творческий проект.

Понятие. Особенности. Результаты проектной деятельности. Основные правила оформления текстов. Стандарты оформления текстов.

Раздел 3. Этапы и компоненты проектной деятельности.

Тема 3.1. I этап – Исследовательский (подготовительный)

Поиск и формулировка проблемы, цели, темы проекта. Планирование проекта. Исследование, сбор информации.

Тема 3.2. II этап – Технологический

Способы выработки идей проекта: мозговой штурм, морфологический анализ. Требования к результату проекта. Практическое выполнение проекта, испытание (проверка, в т.ч. экспериментальная), доработка.

Тема 3.3. IV этап – Защита (презентация) проекта.

Виды и способы презентации (защиты) результатов проектной деятельности. Основные требования к защите, критерии оценивания проекта. Экологическая оценка проекта. Экономическая оценка проекта.

Раздел 4. Оформление и представление результатов проектной деятельности

Тема 4.1. Паспорт проекта

Структура и содержание паспорта проекта

Тема 4.2. Рабочая папка материалов проекта

Структура и содержание папки материалов проекта

Тема 4.3. Портфолио проекта

Структура и содержание портфолио проекта

Тема 4.4. Презентация проекта

Основные виды презентации проектов в соответствии с результатами проектной деятельности. Экспертиза проекта с точки зрения различных специалистов: социолог, эргономист, экономист, психолог, эколог и др

6. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры		6
Введение.	<i>Лекция:</i> Понятие проектной деятельности, основные термины и определения.	1
Тема 1.1. Проект как тип деятельности	<i>Лекция:</i> Проектная культура в профессиональной деятельности.	1
	<i>Лекция:</i> Проект как пять «П» - Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация.	1
	<i>Лекция:</i> Развитие метода проектов в России и за рубежом.	1
	<i>Лекция:</i> Интернет и авторское право	1
	<i>Лекция:</i> Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности	1
Раздел 2. Классификация проектов		10
Тема 2.1. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	<i>Лекция:</i> Персональные и групповые проекты: основные характеристики, особенности, условия реализации. Основные правила делового общения	1
Тема 2.2. Исследовательский проект.	<i>Лекция:</i> Понятие. Особенности	1
	<i>Лекция:</i> Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации	1
Тема 2.3. Практико-ориентированный проект.	<i>Лекция:</i> Понятие, особенности	1
	<i>Лекция:</i> Результаты проектной деятельности	1
Тема 2.4. Информационный проект.	<i>Лекция:</i> Понятие. Особенности.	1
	<i>Лекция:</i> Результаты проектной деятельности	1
Тема 2.5. Творческий проект.	<i>Лекция:</i> Понятие. Особенности.	1
	<i>Лекция:</i> Результаты проектной деятельности	1
	<i>Лекция:</i> Основные правила оформления текстов. Стандарты оформления текстов.	1
Раздел 3. Этапы и компоненты проектной деятельности.		8

Тема 3.1. I этап – Исследовательский (подготовительный)	<i>Практическая работа:</i> Поиск и формулировка проблемы, цели, темы проекта	1
	<i>Практическая работа:</i> Планирование проекта	1
	<i>Практическая работа:</i> Исследование, сбор информации	1
Тема 3.2. II этап – Технологический	<i>Практическая работа:</i> Способы выработки идей проекта: мозговой штурм, морфологический анализ. Требования к результату проекта	1
	<i>Практическая работа:</i> Практическое выполнение проекта, испытание (проверка, в т.ч. экспериментальная), доработка	1
Тема 3.3. IV этап – Защита (презентация) проекта	<i>Практическая работа:</i> Виды и способы презентации (защиты) результатов проектной деятельности.	1
	<i>Практическая работа:</i> Основные требования к защите, критерии оценивания проекта.	1
	<i>Практическая работа:</i> Экологическая оценка проекта. Экономическая оценка проекта	1
Раздел 4. Оформление и представление результатов проектной деятельности		8
Тема 4.1. Паспорт проекта	<i>Практическая работа:</i> Структура и содержание паспорта проекта	1
Тема 4.2. Рабочая папка материалов проекта	<i>Практическая работа:</i> Структура и содержание папки материалов проекта	1
Тема 4.3. Портфолио проекта	<i>Практическая работа:</i> Структура и содержание портфолио проекта	1
Тема 4.4. Презентация проекта	<i>Практическая работа:</i> Основные виды презентации проектов в соответствии с результатами проектной деятельности.	1
	<i>Практическая работа:</i> Экспертиза проекта с точки зрения различных специалистов: социолого, эргономист, экономист, психолог, эколог и др.	4
	ИТОГО	32
Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА во 2 семестре		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

7.1. Основные источники:

1. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0061-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471393>
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>
4. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — 978-5-4486-0076-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

7.2.Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016

4. Проектная деятельность в туризме: региональный опыт : учеб. пособие / . М-во образования и науки РФ, М-во по физ. культуре, спорту и туризму УР, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; сост.: Е. М. Берестова, Т. И. Оконникова. - Москва ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2014.-Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12846>
5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 (2014). — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
6. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469452>

Как реализовать свои идеи : метод. пособие по сост. заявки на получение гранта для школьников и студентов / Л. Д. Береснева, С. Н. Бердышева, А. Ш. Газимзянов [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске. - Воткинск : [б.и.], 2012.

Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>

Справочная литература, методические указания

Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86075.html>

7.3.Интернет - ресурсы:

1. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/13188> Сунцова, А. С. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста в практике инклюзивного образования [Электронный ресурс] / А. С. Сунцова // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире : материалы междунар.

науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию юбилею Института специального образования, 30-31 окт. 2014 г., г. Екатеринбург, Россия / науч. ред.: И. А. Филатова, О. В. Алмазова. - Екатеринбург : [Уральский государственный педагогический университет], 2015.

2. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/13818> Практикум для самостоятельной работы студентов "Проектная деятельность в рекламе и связях с общественностью" : учеб.-метод. пособие/сост. Е.А. Даньшина, О.В. Нелаева.-Ижевск: Издательский центр "Удмуртский университет. 2015.

7.4 Условия реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программы в период временного или полного перехода на дистанционное обучение в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий или введения режима ЧС используются следующие формы проведения занятий в дистанционном формате:

- электронная почта преподавателя;
- система Moodle;
- социальная сеть ВКонтакте.

7.5 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета программирования и баз данных.

Оборудование: Доска универсальная, 5-ти секционная, Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине), 16 компьютеров с выходом в сеть Интернет и в ЭИОС вуза

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Windows, Microsoft Visio.

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, зачет в виде проектов, исследований

Примерные темы проектов, исследований

***Русский язык**

1. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
2. Как интернет влияет на язык.
3. СМС как современный эпистолярный жанр.
4. Приемы речевого воздействия в рекламе.
5. Место русского языка в современном мире.
6. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и т.д.)
7. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. 369. Фразеологизмы в рекламе.
8. Фразеологизмы в нашей жизни.
9. Слова паразиты в речи учителей и учащихся.
10. Для чего нужны правила?
11. Неологизмы в современном русском языке.
12. Компьютерная жаргонная лексика как специфическая подсистема русского языка

***Литература**

1. Языковой портрет личности.
2. «Традиции семьи - это важно? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»))».
3. «О чем говорит язык стихотворений Лермонтова?»
4. «Зачем нужны псевдонимы?»
5. «Кто и зачем скрывается под маской?»
6. «Писатели (поэты) рядом»
7. «Что читают в нашей группе?»
8. «Какие существуют литературные премии сегодня»

9. «Книга вчера, сегодня, завтра»
10. «Завтрашний день книги»
11. «Русские писатели лауреаты Нобелевской премии»
12. «Роль «ников» в интернете»
13. «Говорящие фамилии в произведениях писателей»
14. «Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде»

***Математика**

. Использование математических моделей при прогнозировании налоговых доходов в России

2. Проект "Бюджет семьи"
3. Проект "Пишем учебник по математическому дизайну"
4. Проект "Симметрия вокруг нас"
5. Проект "Складной стульчик"
6. Проект задачника "Математика и география"

***Физика**

1. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
2. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
3. Полупроводниковые датчики температуры.
4. Современная спутниковая связь.
5. Современные средства связи.
6. Солнце - источник жизни на Земле.

***Химия**

1. О химиках и о химии: цена открытий и прогресса (об ученых Ньюtone, Бойле, Клаус).
2. Химик поправляет здоровье. "Лечение травами".
3. Хлорид кальция - один из самых известных и распространенных препаратов для лечения самых разных болезней, в том числе аллергии.
4. Вещества с гидроксильной группой, история этилового спирта.

5. Основа запахов в природе.

***Биология**

1. Научно-технический прогресс и проблемы экологии
2. Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века
3. История и развитие знаний о клетке
4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему
5. Современные взгляды на биологическую эволюцию
6. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений
7. Современные методы исследования клетки

***Информатика**

1. Информационная деятельность человека
2. Роль информационных технологий в экономической сфере:
3. Роль информационных технологий в социальной сфере:
4. Этические нормы информационной деятельности человека.
5. Создание искусственного интеллекта как искусственного разума: миф или реальность?
6. Перспективы развития ЭВМ
7. Признаки информационного общества. Положительные и негативные черты информационного общества.
8. Признаки информационной культура личности
9. Рынок информационных товаров и услуг. Особенности информационного продукта
10. Компьютер и профессия (Применение технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности)
11. Обзор специальностей в сфере IT
12. Особенности правонарушений в информационной сфере, меры их предупреждения
13. «Киберпреступность». Способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней.
14. Исследование проблемы «Интернет и право»

15. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.

***Иностранный язык**

1. «Мы живем в информационном обществе»
2. «Праздники в России»
3. «Лучшее место, где я бывал во время каникул»
4. «Спорт в нашей жизни»
5. «Жизнь без табака»
6. «Ты жертва моды?»
7. «Досуг студента»
8. «Моя будущая профессия»
9. «Оборудование класса»
10. «Праздники в Великобритании»
11. «Этикет делового общения»
12. «Виды дресс-кода в различных учреждениях»
13. «Плюсы и минусы интернета»
14. «Мой университет»
15. «Каким должен быть настоящий профессионал»

***История**

1. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
2. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
3. Холокост — трагедия XX века
4. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
5. Тюремная империя нацизма
6. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны
7. Фольклор моего народа (моего города, села, района)

8. История инквизиции.
9. Движение за эмансипацию женщин.
10. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?

***Обществознание**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Роль искусства в обществе.

***Физическая культура**

1. История развития волейбола в России;
2. Все виды олимпийских игр;
3. Выносливость, удары, применяемые в настольном теннисе;
4. История развития лёгкой атлетики в России;
5. Всемирная Летняя Универсиада 2013 года;
6. XXII Зимние Олимпийские игры в Сочи;
7. Знаменитые спортсмены Удмуртии;
8. Параолимпийские игры;
9. История развития гимнастики;
10. История возникновения баскетбола
11. Фитнес-блюдо в рационе питания спортсменов.

***Экономика**

1. «Личный бюджет: проблема отсутствия доходов»;
2. «Рынок образовательных услуг в России и в любой другой стране: сравнительный анализ»;
3. «Актуальные проблемы защиты прав потребителей»;
4. «Внешний долг Российской Федерации»;
5. «Роль российских и иностранных рекламных компаний в расширении экономических связей»;
6. «Влияние отсутствия рынка труда на условия жизни и возможности адаптации к рыночной экономике людей, проживающих в сельской местности»;
7. «Информационные технологии в управлении и экономике»;
8. «Оценка эффективности маркетинговой деятельности торгового предприятия»;
9. «Анализ фирмы»;
10. «Разработка бизнес-плана «_____»»;
11. «Выбор стратегии, как фактор эффективного развития бизнеса».
12. «Актуальные проблемы личной финансовой безопасности»;
13. «Роль и эффективность рекламы».

Примерные критерии оценки индивидуального проекта или исследования

		Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.	Отчетность
Оценка «отлично» Набрано 90-100 баллов	Работа выполнена на высоком качественном уровне; Нет замечаний по содержанию и оформлению	Материал изложен грамотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес	Обучающийся проявил инициативу, продемонстрировал творческий подход	Документация представлена в полном объеме, отвечает всем заявленным требованиям
Оценка «хорошо» Набрано 80-90 баллов	Нет замечаний по содержанию и оформлению В целом работа выполнена хорошо, с некоторыми рекомендациями и для дальнейшей работы	Материал изложен грамотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес Допущены незначительные пунктуационные, речевые ошибки	Обучающийся проявил инициативу, продемонстрировал творческий подход	Документация представлена в полном объеме, есть незначительные замечания по оформлению
Оценка «удовлетворительно» Набрано 70-80 баллов	Есть существенные замечания по содержанию и оформлению	Допущены орфографические, пунктуационные, речевые ошибки	Обучающийся мог проявлять больше инициативы Творческий подход отсутствует	Документация представлена не в полном объеме
Оценка «неудовлетворительно» Набрано менее 70 баллов	Работа не соответствует общим требованиям и выполнена на низком уровне Допущено много	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, речевые ошибки Присутствуют стилистические и	Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои функциональные задачи или выполнил лишь отдельные не-	Документация в полном объеме не подготовлена

	фактических ошибок	логические ошибки	существенные моменты	
	Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание вопроса и предмета, в том числе отсутствие ориентации в предлагаемом материале проекта	Неясность и примитивизм изложения делают текст трудным для восприятия		