

**МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление подготовки:

Государственно-правовой

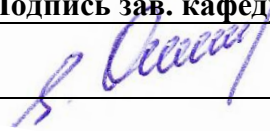
Квалификация
БАКАЛАВР


Форма обучения
Очная, оно-заочная, заочная

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.Н.Косачева	Ст.преподаватель	
Е.П. Хорькова	к.ф.н., доцент	89829906797

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, управления и права	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i>		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 23.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____
учебный год на заседании кафедры _____ от
__.:_____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Приложение 1.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами через введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1 курса очной и очно-заочной форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению культурологии, основам социологии и политологии, правовым дисциплинам.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
- Раздел 3. Философская онтология
- Раздел 4. Теория познания
- Раздел 5. Философия и методология науки
- Раздел 6. Социальная философия и философия истории
- Раздел 7. Философская антропология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
- **Уметь:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.
- **Владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль		Перезачтено
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Очная форма обучения	108	18	24	-	2	64	+	-	-
2	Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки	108	8	14	-	-	86	+	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР		
1.	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	3	4	9	УК-5	1
2.	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	3	4	9	+	+
3.	Раздел 3. Философская онтология	3	4	9	+	+

4.	Раздел 4. Теория познания	3	3	9	+	+
5.	Раздел 5. Философия и методология науки	2	3	9	+	+
6.	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	2	3	9	+	+
7.	Раздел 7. Философская антропология	2	3	10	+	+
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР	УК-5	1
1.	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	12	+	+
2.	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	2	12	+	+
3.	Раздел 3. Философская онтология	1	2	12	+	+
4.	Раздел 4. Теория познания	1	2	12	+	+
5.	Раздел 5. Философия и методология науки	1	2	12	+	+
6.	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	1	2	13	+	+
7.	Раздел 7. Философская антропология	1	2	13	+	+
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Лекция 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека, предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Лекция 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Философия древнего мира.

Поиски первоначала мира, гносеологические, эстетические, этические идеи, понимание космоса и человека в философии Древней Греции. Первые греческие мудрецы. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр). Стихийная диалектика Пифагора, Гераклита. Роль школы элеатов в становлении философии. Атомизм Демокрита. Сократические школы.

Философия Платона. Учение Платона об идеях. Диалектика. Космос (абсолют) и два микромира – индивид и полис. Добродетели души и устройство идеального государства.

Система Аристотеля. Различие платоновского и аристотелевского типов философии. Первоначала, энтелехия и утверждение значимости единичного. Теория познания Аристотеля. Учение о душе, виды души. Добродетели, мера и счастье. Учение о государстве.

Философия эллинизма. Особенности эпохи и этизация философии. Эпикуреизм.

Лекция 3. Средневековая философия. Религиозный период философии поздней античности. Гностицизм, манихейство, неоплатонизм. Учение Плотина о Едином благе и его эманации. Душа человека и проблема зла. Ступени восхождения к Абсолюту. Синтез неоплатонизма и христианства.

Становление христианства как мировой религии. Периодизация средневековой философии. Патристика, формирование теологической экзегезы и герменевтики. Осмысление проблем: креационизм, христология, теодицея, диатриба, триединство, телеология. Христианский психологизм Аврелия Августина. Учение о благодати. Бог и бытие. Проблемы души и тела, веры и разума. Философия истории Августина: время и вечность, учение о «двух градах». Формирование Северином Бозием проблематики средневековой схоластики.

Особенности схоластики. Спор об «универсалиях». Фома Аквинский и философская линия Аристотеля. Рационалистическая гармонизация Бога и мира, общего и отдельного, сущности и существования, веры и разума, души и тела, церкви и государства в системе Фомы Аквинского.

Философия как служанки теологии. Понимание Бога как генетического начала и как личного Абсолюта.

Лекция 4. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков.

Философия Возрождения о человеке как центре мироздания и высшей ценности (Данте, Петрарка). Гуманизм как философия (Валла, Пико делла Мирандола, Фичино). Деятельное и нравственное начало в понимании человеческого достоинства. Учение о красоте человека (Альберти). Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Теизм и пантеизм в полемике с учением о божественном сотворении мира Николая Кузанского и Джордано Бруно.

Наукоцентризм философии Нового времени, ее опора на достижения экспериментального естествознания и математики. Задача «великого восстановления наук» (Ф. Бэкон). Методология эмпиризма, обоснование теории индукции.

Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза) Учение Т. Гоббса о государстве («Левиафан»). Сенсуализм Д.Локка, учение о «первичных» и «вторичных» качествах. Иррационализм Б.Паскаля.

Учение о предустановленной гармонии мира Лейбница, его монадология и теодицея. Предпосылки теории общественного договора. Скептицизм Д. Юма и солипсизм Д.Беркли.

Философия Просвещения (Монтескьё, Дидро, Руссо, Вольтер, Гердер, Гете). Философские и естественно-научные предпосылки немецкой философии.

Кант о главном вопросе философии, о связи познания и деятельности человека. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Категорический императив Канта. Идея деятельной сущности субъекта (Фихте). Пантеизм Шеллинга. Панлогизм и диалектика философии Гегеля. Законы диалектики. Антропологический материализм Фейербаха.

Философское учение Маркса и Ф.Энгельса. Основы социальной философии, материалистического понимания истории («Немецкая идеология», «Капитал»). Материальные предпосылки и условия жизни общества. Концепция отчуждения личности и его преодаление. Теория революционного преобразования общества. Исторические судьбы марксистской философии в 20 веке.

Философия А. Шопенгауэра, «Мир как воля и представление». Культурологическая концепция «переоценки ценностей» в философии Ницше. Предвосхищение кризиса западноевропейской культуры: идеи «смерти Бога» и пришествия «Сверхчеловека».

Лекция 5. Современная философия. Традиции отечественной философии. Идеология народничества. Материализм и позитивизм. Характерные черты русской философии. Связь русской философии с мировой философской традицией.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э.Мур, Л. Витгенштейн. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, А.Камю. Экзистенциальная философия в России (Бердяев, Шестов), Испании (Унамуно, Х.Ортега-и-Гассет) других странах. Философская герменевтика. В.Дильтей: философия жизни и герменевтика. Философия понимания Х.-Г. Гадамера. Герменевтический круг. Диалог с традицией. Текст как универсальная модель осмысления действительности. П.Рикер: конфликт интерпретаций.

Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Чуткость к различиям и понятие «несоизмеримого» у Ж.Лотара. Ж.Деррида: «деконструкция» и философский язык. Конец эпохи «больших нарративов» и культура постмодерна. Дискурс, ризома, симулякры – категории постмодерна.

Лекция 6. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие как фундаментальная философская категория, ее содержание и специфика. Основные формы бытия. Бытие природы. Философская идея материального единства мира и целостное представление о нем: субстанциональное, системное, структурное, генетическое, атрибутивное.

Лекция 7. Специфика человеческого бытия. Протранственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Лекция 8. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Лекция 9. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.

Лекция 10. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Лекция 11. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Специфика социально-гуманитарного и естественно-научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Лекция 12. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.

Лекция 13. Культура и цивилизация.

Лекция 14. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. (3 часа).

Лекция 15. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Лекция 16. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Лекция 17. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

5.2. Планы практических занятий

Семинарские занятия проводятся в форме сообщений и докладов по вынесенным вопросам. Студенты обсуждают актуальные проблемы философии. По ряду тем организуются дискуссии.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется ознакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой, подготовить доклад или сообщение так, чтобы в его содержание вошли основные мысли автора книги или статьи, относящиеся к вынесенному в плане семинарского занятия вопросу. Сообщение или доклад представляются как в письменном, так в устном виде. Время сообщения 5-7 минут. Приветствуется ситуация, когда студент в ходе изложения материала доклада ясно очерчивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так к преподавателю. После ответов на вопросы каждый студент может добавить нечто или высказать собственные мысли или мнение.

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения.
2. Предмет философии и основные способы его определения.
3. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Теория познания

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
4. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.

Тема 3. Учение об обществе и философия истории.

1. Общество как объективная и субъективная реальность. Различные способы понимания общества.
2. Социальное конструирование реальности. Социальная реальность как языковая реальность.
3. Социальный функционализм.
4. Проблема смысла истории. Основные модели исторического процесса.

Тема 4 Философская антропология

1. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
2. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
3. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-5	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 3. Философская онтология.	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 4. Теория познания.	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 5. Философия	реферат, д/з	СРС без	9	Рабочая

	и методология науки.		участия преподавателя		программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 6. Социальная философия и философия истории.	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 7. Философская антропология	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-5	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 3. Философская онтология.	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 4. Теория познания.	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 5. Философия и методология науки.	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 6. Социальная философия и философия истории.	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	13	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5	Раздел 7. Философская антропология	реферат, д/з	СРС без участия преподавателя	13	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС

1. Подготовка к контрольной работе
2. Подготовка реферата, доклада

Формы СРС:

1. СРС без участия преподавателя
2. КСР контроль самостоятельной работы студента

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

1 задание – домашнее задание

- На основе работы М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» проанализировать отношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства.
- На основе работы С. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» проанализируйте понимание философии как вида мировоззрения и философии как философствования.

2 задание – самостоятельная работа

- Проанализируйте концепцию бытия Парменида исходя из его утверждения – «бытие есть, а небытия нет и быть не может».

3 задание – самостоятельная работа:

- Проанализируйте бытие как знание в концепции Сократа, основываясь на положении – «человек познай самого себя, и ты познаешь мир».

4 задание – домашнее задание: на основе работы Платона «Теэтет»:

- проанализируйте отношение между мнением и знанием. Что Платон называл «эйдосами» – «видами», или «идеями». Идея «блага» в концепции Платона;
- проанализируйте концепцию бытия Платона через отношение Бытие – Сверх-бытие.

5 задание – домашнее задание: на основе работы Платона «Государство»:

- проанализируйте государственное устройство на основе идеи «справедливости» и «блага», представляющей государство как единое гармоническое целое;
- рассмотрите деления граждан на основе учения Платона о трех частях души;
- проанализируйте четыре формы государственного устройства: тимократию, олигархию, демократию, тиранию.

6 задание – домашнее задание: на основе работы Аристотеля «Политика»

- проанализируйте концепцию государства как форму общения между гражданами;
- проанализируйте формы государственного правления – монархию, аристократию, политию.

7 задание – самостоятельная работа:

- Учение Аристотеля о форме и материи.
- Классификация и анализ причин в учении Аристотеля.

8 задание – контрольная работа:

I вариант. Концепция бытия в учении Аристотеля.

II вариант. Концепция бытия в учении Платона.

9 задание – самостоятельная работа:

- принцип теоцентризма, креационизма и повиденциализма средневековой философии;
- решение проблемы теодицеи в концепции А. Августина;
- учение о «двух градах» А. Августина;
- проблема универсалий в средневековой философии: спор «номиналистов» и «реалистов».

10 задание - домашнее задание (2 б.):

- проанализируйте концепцию бытия Н. Кузанского – «Бог единое начало мира»;
- проанализируйте отношение «единого» и «множественного» в концепции Н. Кузанского.

11 задание – домашнее задание: на основе работы Р. Декарта «Рассуждение о методе» и работы М. Хайдеггера «Европейский нигилизм»

- проанализировать принцип рационального сомнения Р. Декарта – «я мыслю, следовательно, я существую»;
- проанализировать интерпретацию тезиса Р. Декарта в философии М. Хайдеггера.

12 задание – домашнее задание: на основе работы Б. Спинозы «Этика»

- проанализируйте принцип целостного представления бытия как «природы творящей» и «природы сотворенной»;
- рассмотрите определения – «субстанция», «атрибут», «модус».

13 задание – контрольная работа:

I вариант. Целостное представление бытия в концепции Ф. Шеллинга. Принцип субъект-объектного тождества.

II вариант. Концепция бытия Б. Спинозы.

Темы рефератов

1. Теория «языковых игр» в философии Л. Витгенштейна.
2. Анализ художественного творчества в социальном психоанализе З. Фрейда.
3. «Архетипы» коллективного бессознательного в философии К. Г. Юнга
4. Народные сказки как выражение «архетипа» народа в концепции К. Г. Юнга
5. Концепт «текста» в философии постмодернизма.
6. Метод деконструкции в философии Ж. Деррида.
7. Философско-герменевтическая концепция понимания «текста».
8. Герменевтический «круг понимания» М. Хайдеггера.
9. Идея нигилизма в философии Ф. Ницше.
10. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.
11. Философия свободы в концепции Ж.-П. Сартра.
12. Концепция «бунтующего человека» в теории А. Камю.

13. Проблема поиска смысла жизни в концепции В. Франкла.
14. Творчество как выражение свободы личности в философии Н. А. Бердяева.
15. Теория символических форм культуры в философии Э. Кассирера.
16. Концепция диалога культур.
17. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
18. Механизмы формирования локальных цивилизаций в концепции А. Дж. Тойнби.
19. Морфология культурных форм в концепции О. Шпенглера.
20. Реализация идеи прогресса в линейных концепциях культурно-исторического процесса.
21. Идея «конца истории» Ф. Фукуяма.
22. Проблема смысла истории в философии Н. А. Бердяева.
23. Особенности формирования русско-славянского культурно-исторического типа в теории Н. Я. Данилевского.
24. Историческая эволюция идеи славянофилов: социально-политический аспект.
25. Теория «русского социализма» Ф. М. Достоевского.
26. Историческая эволюция идей евразийцев: социально-политический аспект.
27. Провиденциальный смысл исторического бытия России в концепции Вл. Соловьева.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций по дисциплине.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, обсуждения в группах и т.д., для формирования лидерских позиций и навыков и умений управлять персоналом.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволяют сформировать компетенции по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап знания	Не знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории.	Частичной усвоил предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления.	Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления.	Полностью усвоил предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; Осознает роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	Устный опрос по терминологическому словарю
	2 Этап Умения	Не умеет ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития	Плохо с трудностями ориентируется в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития	Достаточно хорошо ориентируется в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;	В полной мере ориентируется в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимает характерные особенности современного	Тесты Анализ текстов

		планетарного социума.	планетарного социума; Не понимает характерные особенности современного этапа развития философии.	Понимает характерные особенности современного этапа развития философии.	этапа развития философии; может применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.	
3. Этап владение	Не владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения	Частично овладел навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	Достаточно владеет хорошо владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения; применяет в не все философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	Полностью владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	Тесты , работа с текстами, контрольная работа	

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине (*по выбору преподавателя*):

Перечень вопросов к зачету

1. Становление философии. Мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
3. Структура философского знания. Проблема научного статуса философии.
4. Научные, философские и религиозные картины мира, их соотношение в современной культуре.
5. Философия древнего Востока и ее вклад в культуру человечества.
6. Общая характеристика античной философии. «Антропологический поворот» Сократа в философии.
7. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Роль атомизма развитие европейского мышления.
8. Философия Платона. Учение Платона об идеях.
9. Философия Аристотеля. Общество и этика в учении Аристотеля
10. Философия средних веков. Схоластика, ее вклад в развитие европейского мышления
11. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм ренессансной философии
12. Становление новоевропейской философии. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
13. Английская философия новоевропейского периода. Борьба материализма и идеализма.
14. Философия французского Просвещения.
15. Философия И. Канта. Принцип трансцендентального идеализма.
16. Философия Гегеля: система и метод.
17. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
18. Философия Ф.Ницше. Влияние Ф. Ницше на европейскую культуру.
19. Философия Вл.Соловьева. Роль Соловьева в развитии отечественной культуры.
20. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия истории Н.А. Бердяева.
21. Русская философия: особенности и основные этапы развития.
22. Основные направления и тенденции развития современной западной философской мысли.
23. Позитивистская традиция в философии. Сциентизм в культуре XX века
24. Неклассическая философия жизни, ее роль в культуре XX века.
25. Проблема бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.

26. Детерминизм и индетерминизм как философская методология. Динамические и статистические закономерности.
27. Движение, покой, пространство, время как атрибуты бытия.
28. Категории материи. Системная организация материального мира
29. Сознание, самосознание и личность, действительность, мышление, логика и язык.
30. Познание: основные гносеологические концепции. Познание, творчество и практика.
31. Чувственное познание и его формы. Соотношение чувственного и рационального познания.
32. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
33. Проблема истинности знания. Критерии истины.
34. Структура научного познания, его методы. Роль эксперимента в научном познании.
35. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Научный факт.
36. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Общество как объект философского анализа. Сциентизм и антисциентизм в познании общества.
38. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
39. Основные проблемы политической философии: человек, государство, гражданское общество.
40. Мораль, справедливость, право, их соотношение.
41. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость в истории.
42. Проблема периодизации истории и исторического прогресса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Запад, Восток, Россия в диалоге культур и цивилизаций. Славянофильство и западничество как философские концепции.
44. Проблема человека в философии. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
45. Проблема антропосоциогенеза: основные концепции.
46. Ценности в жизни человека и общества. Религиозные ценности и свобода слова.
47. Эстетические ценности, их роль в жизни человека и общества.
48. Смысл человеческого бытия.
Нравственные ценности.
49. Человек в информационном мире. Информационная революция и информационное общество.
50. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Пример контрольной работы:

Целью контрольной работы является самостоятельное решение задач по пройденному материалу, обеспечивающее более полное усвоение студентами лекционного материала.

1. Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

Философия и религия: общее и различия.

Является ли философия наукой? Аргументы за и против.

2. Дать определение понятиям:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) диалектика
- г) этика
- д) антропология
- е) социология
- ж) аксиология
- з) эстетика

3. Выполнить задание на соответствие

Каким античным мыслителям, перечисленным в первом столбце таблицы, принадлежат высказывания, приведенные во втором столбце?

1. Человек – мера всех вещей	А) Фалес
2. Все течет, все изменяется	Б) Сократ
3. Все тела состоят из атомов	В) Платон
4. Я знаю, что ничего не знаю	Г) Пифагор
5. Человек – общественное (политическое) животное	Д) Протагор
6. Движения нет, поскольку оно невыразимо в понятиях	Е) Эпикур
7. Вещи – тени идей	Ж) Демокрит
8. Все есть число	З) Парменид
9. Естественные и необходимые удовольствия – высшее благо	И) Гераклит
10. Все произошло из вещества, обладающего свойствами воды	К) Аристотель

4. Решить тест

1. Философия переводится буквально как...

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

3. Мироззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек

- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности
4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?
- а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
- б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;
- в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ
5. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
- а) пифагорейцы
- б) элеаты
- в) милетцы
- г) эпикурейцы
6. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Демокрит
7. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
- а) проблема познаваемости мира
- б) проблема первичности материи или духа
- в) проблема первоначала
- г) проблема природы человеческой души
8. Философ, ученик Платона:
- а) Эпикур
- б) Зенон
- в) Парменид
- г) Аристотель
9. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:
- а) надо во всём себе отказывать
- б) надо жить для блага других
- в) надо наслаждаться жизнью
- г) надо служить богам и делать добро
10. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- а) Цицерон
- б) Плотин
- в) Боэций
- г) Лукреций Кар

11. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а) киников
- б) неоплатоников
- в) стоиков
- г) эпикурейцев

12. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания –

- а) антропоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

13. «Логос», согласно Гераклиту

- а) мораль
- б) всеобщий закон
- в) учение об относительности знаний
- г) учение о красоте
- д) стремление к истине

14. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Парменид
- г) Сократ
- д) Аристотель

15. Автор афоризма «Холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется»

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Фалес
- г) Демокрит
- д) Гераклит

16. Выдающийся представитель элейской философии, автор апорий:

- а) Зенон.
- б) Гераклит.

в) Демокрит.

г) Пифагор.

д) Фалес.

17. Выдающийся римский оратор и политик, соединивший греческую и римскую культуры, латинский гений, распространивший греческую мысль по всему миру:

а) Сенека.

б) Марк Аврелий.

в) Цицерон.

г) Плотин.

д) Бозций.

18. Высказывание Диогена Лаэртского «Начало всего - единица. единице как причине подлежит как веществу неопределенная двоица. из единицы и неопределенной двоицы исходят числа» характеризует взгляды:

а) Софистов.

б) Пифагорейцев.

в) Атомистов.

г) Милетцев.

д) Элеатов.

19. Преемник Аристотеля по руководству Ликеем:

а) Теофраст

б) Платон

в) Горгий

г) Сократ

д) Плутарх

20. Согласно Сократу, добродетель – это...

а) чувство меры;

б) жизнь в согласии с природой;

в) подчинение законам государства;

г) знания, мудрость;

д) внешняя благопристойность.

Тестовые задания

1. Признание противоречивости объектов характеризует

а) метафизику б) софистику в) диалектику г) эклектику

2. Диалектика представляет собой

а) учение о всеобщей связи и развитии действительности

б) универсальный метод выявления истины

в) учение о том, как бывают и могут быть тождественными противоположности

г) проявление действия закона единства и борьбы противоположностей

3. Мироззрение определяется как

а) систематизированное теоретическое видение мира

б) система основоположений, определяющих общую картину мира

в) система взглядов на мир как целое и место человека в нем

г) общее учение о мире

4. К основным формам мировоззрения не относится

а) философское

б) религиозное

в) мифологическое

г) материалистическое

5. Антропоморфизм является важнейшей чертой

а) религиозного мировоззрения

б) научного мировоззрения

в) мифологического мировоззрения

г) идеалистического мировоззрения

6. Вера в реальное существование абсолютного, трансцендентного, сверхъестественного характерна для

а) мифа

б) религии

в) философии

г) обыденного опыта

7. Выделите правильное высказывание

а) материализм – это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ в жизни человека

б) материализм – философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания, мышления

в) материализм – практический взгляд на вещи

г) материализм – это признание того, что все в мире состоит из вещества

8. Выделите правильное высказывание

а) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально

б) идеализм – это жизненная позиция, связанная с ориентацией на идеальное, возвышенное

в) идеализм – это философская доктрина, признающая первичным, исходным дух, мышление, идеи

г) идеализм – это совокупность рассуждений, далеких от жизни, обращенных к умопостигаемым

вещам

9. К основным разделам философии не относится

- а) метафизика
- б) онтология
- в) гносеология
- г) праксиология

10. Философский метод, допускающий произвольное объединение противоречивых принципов, называется

- а) эклектикой
- б) релятивизмом
- в) софистикой
- г) догматизмом

11. Онтология – это:

- а) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы и законы бытия, учение о сущности
- б) то же, что и метафизика
- в) мировоззренческое учение о мире
- г) учение о трансцендентных сущностях

12. Термин «Философия» означает:

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) любовь к мудрости
- г) мудрость

13. Раздел философии, изучающий познание, называется

- аксиология
- онтология
- антропология
- гносеология

1. Характерной чертой философии Древней Индии является

- а) вера в вечный нравственный миропорядок, который распространяется на богов, небесные тела и человека
- б) интерес к проблемам познания природы
- в) стремление обосновать приоритет и достоинство человеческой личности
- г) широкое распространение скептицизма и атеизма

2. Кому принадлежит учение о «четырёх благородных истинах»?

- а) Будде

- б) Ибн-Сине
- в) Конфуцию
- г) Лао Цзы

3. Что не относилось к традиционным проблемам философии и духовной культуры Древнего Китая?

- а) нравственность
- б) добро и зло
- в) соблюдение обычаев и традиций
- г) проблемы познания

4. Какой культуре принадлежит понятие «Дао»?

- а) культуре Индии
- б) культуре Древней Греции
- в) культуре Древнего Китая
- г) культуре Древнего Египта

5. Что не относилось к основным проблемам философии досократовского периода?

- а) проблема определения первоначала
- б) проблема определения источника движения, изменений
- в) проблема возникновения мира
- г) проблемы этики

6. Учение, утверждающее, что единственным смыслом жизни является наслаждение, называется

- а) гедонизм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) скептицизм

7. Выдающийся философ античности, основоположник философского идеализма

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Протагор
- г) Анаксимандр

8. Что обожествлял Платон?

- а) мир вещей
- б) мир природы
- в) мир идей
- г) небесный мир

9. Как в философии принято называть философскую систему Платона

- а) прагматизм
- б) объективный идеализм

в) субъективный материализм

г) сенсуализм

10. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является

а) воздух

б) пейрон

в) огонь

г) земля

11. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

а) вода

б) огонь

в) земля

г) воздух

12. Наиважнейшей для Парменида является истина, согласно которой

а) «бытие есть, и небытие тоже есть»

б) «человек есть мера всех вещей»

в) «бытие есть, небытия нет»

г) «все течет, все изменяется»

13. Главной проблемой Сократ считал проблему

а) происхождения мироздания

б) познаваемости мира

в) сущности человека

г) переоценки ценностей

14. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

а) знания увеличивают скорбь

б) знать все и невозможно

в) другие не знают и этого

г) можно постепенно узнать все

15. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил

а) Фалес

б) Анаксимандр

в) Гераклит

г) Демокрит

16. В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это

а) порядок

б) разум

в) число

г) идея

17. По Платону, идея есть

а) сущность вещи

б) понятие

в) мысль

г) ничто

18. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

а) Анаксимен

б) Платон

в) Аристотель

г) Эпикур

19. «Человек – часть природы, и как всякая природа, состоит из атомов», - считал

а) Аристотель

б) Платон

в) Демокрит

г) Плотин

20. Метафизика, с точки зрения Аристотеля, исследует

а) мир людей

б) явления мира

в) первые или высшие причины

г) законы мышления

21. По Аристотелю, человек – это

а) двуногое без перьев

б) душа в темнице тела

в) общественное животное

г) мера всех вещей

22. Идеал мудреца для стоика есть

а) невозмутимость и спокойствие

б) святость

в) искание истины

г) преобразование мира

23. Сенека, Эпиктет и Марк Аврелий – главные представители

а) позднего стоицизма

б) эпикуреизма

в) зрелого кинизма

г) раннего скептицизма

1. Основной проблемой средневековой философии является

а) проблема двойственной истины

б) проблема первоначала

в) проблема соотношения веры и разума

г) проблема научного метода

2. Выражение «Верую, ибо абсурдно» принадлежит

а) Оригену

б) Фоме Аквинскому

в) Тертуллиану

г) Августину Аврелию

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве

а) человека

б) природы

в) бога

г) космоса

4. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

а) «Бог есть единый и единственный»

б) «Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях»

в) «Бог есть все и все есть Бог»

г) «Бог существует только в человеческой душе»

5. Августин Аврелий считал, что суть человека заключена в любви

а) к Богу

б) к себе

в) к материальным благам

г) к другому человеку

6. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

а) мифу

б) науке

в) искусству

г) богословию

7. Проблема универсалий – это спор между

а) материалистами и идеалистами

б) номиналистами и реалистами

в) христианами и язычниками

г) католиками и протестантами

8. Философ Средневековья, создатель концепции «двойственной истины»

а) Фома Аквинский

б) Августин

в) Аверроэс

г) Ансельм Кентерберийский

9. Геоцентризм – характерная черта эпохи

а) античности

б) Возрождения

в) Нового времени

г) Средневековья

10. Кому принадлежат пять положений, доказывающих существование Бога?

а) Фоме Аквинскому

б) Августину Аврелию

в) Иоанну Росцелину

г) Уильяму Оккаму

11. Кому принадлежит авторство многотомного труда «Канон врачебной науки»?

а) Галену

б) Ибн-Сине

в) Гиппократу

г) Парацельсу

12. Термин «гуманизм» означает

а) божественный

б) человеческий (человечный)

в) природный

г) художественный

13. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в

а) Нидерландах б) Италии в) Германии г) Франции

14. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке как о

а) представителе небесного мира

б) представителе ангельского мира

в) особом микрокосме

г) порождении природы

15. Для Парацельса главной и универсальной наукой была

а) медицина

- б) философия
- в) алхимия
- г) астрология

16. Термин «утопия» означает буквально

- а) удаленный остров
- б) идеальное государство
- в) несуществующее место
- г) земной рай

17. Наиболее выдающимся представителем немецкой Реформации был

- а) Ян Гус
- б) Мартин Лютер
- в) Жан Кальвин
- г) Томас Мор

18. По Лютеру, спасение человека достигается

- а) путем тщательного исполнения церковных таинств, обрядов и норм
- б) личной верой
- в) по собственной воле, без помощи Божьей
- г) монашеским служением

19. Что не относится к основным характеристикам философии эпохи Возрождения?

- а) гуманизм
- б) схоластика
- в) антропоцентризм
- г) критика схоластики

20. Доминирующая черта религиозного мировоззрения эпохи Возрождения

- а) дуализм
- б) теизм
- в) натурализм
- г) пантеизм

21. Авторы концепций утопического социализма эпохи Возрождения

- а) Н. Макиавелли, Ж. Боден
- б) М. Лютер, М. Монтень
- в) Т. Мор, Т. Кампанелла
- г) Д. Алигьери, Ф. Петрарка

1. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело

- а) развитие протестантизма как нового направления христианства
- б) формирование наук, в первую очередь естественных

- в) становление абсолютной монархии
- г) широкое распространение модернистского искусства

2. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

- а) Античности
- б) Средних веков
- в) Нового времени
- г) Новейшего времени

3. Механистическое объяснение мира характерно для философии:

- а) Античности
- б) Средних веков
- в) Нового времени
- г) Возрождения

4. Бэкон является родоначальником европейского

- а) идеализма и мистицизма
- б) объективизма и скептицизма
- в) материализма и эмпиризма
- г) субъективизма и агностицизма

5. Основатель рационалистической философии Нового времени

- а) Локк
- б) Спиноза
- в) Декарт
- г) Гоббс

6. Кому из философов Нового времени принадлежат слова «Мыслю – следовательно существую»?

- а) Спиноза
- б) Декарт
- в) Юм
- г) Лейбниц

7. По мнению Дж. Локка, душа человека – это

- а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений
- б) вместительница «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «Tabula Rasa», получающая знания из чувственного опыта
- г) субстанция, родственная божественному духу, но искаженная телесностью

8. Дуалистической является философская система

- а) Декарта
- б) Бэкона
- в) Гоббса
- г) Лейбница

9. Основным методом получения истинных знаний Декарт считает

- а) созерцательный анализ
- б) индукцию
- в) дедукцию
- г) наблюдение

10. Спиноза определил субстанцию как

- а) модус
- б) атрибут
- в) причину самой себя, «Causa Sui»
- г) бесконечную материю

11. Согласно Беркли, «быть» означает

- а) существовать независимо от нашего сознания
- б) определиться совокупностью свойств в пределах субстанции
- в) быть воспринимаемым ощущениями
- г) абсолютно свободно творить и мыслить

12. Эмпиризм – это

- а) Признание чувственного опыта главным источником знания
- б) Признание разума основой познания и поведения людей
- в) Признание сверхчувственной основы бытия
- г) Признание мистического опыта основой познания

13. Рационализм – это

- а) Признание чувственного опыта главным источником знания
- б) Признание разума основой познания и поведения людей
- в) Признание сверхчувственной основы бытия
- г) Признание мистического опыта основой познания

14. Кому принадлежит высказывание «Знание - сила»?

- а) Р. Декарту
- б) Т. Гоббсу
- в) Ф. Бэкону
- г) Д. Локку

15. К представителям французского материализма XVIII века не относится

- а) Д. Дидро
- б) Ж. Ламетри
- в) Д. Юм
- г) К. Гельвеций

16. Какой из вопросов не формулировался И. Кантом в качестве важнейшего?

- а) что я должен делать?
- б) в чем состоит смысл жизни?
- в) что я могу знать?
- г) на что я могу надеяться?

17. Философская система Гегеля является

- а) субъективно-идеалистической
- б) диалектико-материалистической
- в) объективно-идеалистической
- г) механико-материалистической

18. Материализм Фейербаха получил название

- а) наивный
- б) механистический
- в) метафизический
- г) антропологический

19. Какое течение философии XIX века является иррационалистическим?

- а) философия жизни
- б) неокантианство
- в) позитивизм
- г) марксизм

20. «Инобытием» Гегель называл

- а) духовный мир
- б) мышление
- в) конкретную вещь
- г) природу

21. Согласно К. Марксу, определяющим типом отношений в обществе являются

- а) производственные
- б) нравственные
- в) религиозные
- г) семейные

22. Автор концепции «сверхчеловека»

- а) О. Конт

- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше

23. Философия прагматизма возникла

- а) во Франции
- б) в Великобритании
- в) в США
- г) в Германии

24. Кто стоял у истоков полемики между западничеством и славянофильством?

- а) В. Белинский
- б) А. Хомяков
- в) Н. Станкевич
- г) П. Чаадаев

25. Основной философии В. Соловьева является идея

- а) разумного эгоизма
- б) непротивления злу силой
- в) положительного всеединства
- г) культурно-исторических типов

1. Номотетические методы естествознания противопоставляются идиографическим методам гуманитарного знания в

- а) неогегельянстве марбургской школы
- б) неокантианстве баденской школы
- в) в неотомизме гамбургской школы
- г) в неомарксизме парижской школы

2. Одним из основных принципов неопозитивизма является принцип

- а) верификации
- б) фальсификации
- в) пролонгации
- г) сертификации

3. Критерий отделения научного знания от ненаучного, по Попперу

- а) фальсификация
- б) профанация
- в) объективация
- г) верификация

4. Одна из основных категорий прагматизма

- а) ответственность

- б) свобода
- в) экзистенция
- г) польза

5. Одно из основных направлений современной религиозной философии

- а) неоплатонизм
- б) неокальвинизм
- в) неотомизм
- г) неодарвинизм

6. Концептуальную базу экзистенциализма составили идеи философа XIX века

- а) Г. Спенсера
- б) Ф. Энгельса
- в) Л. Фейербаха
- г) С. Кьеркегора

7. Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования выдвигает... ситуацию

- а) поучительную
- б) пограничную
- в) потребительскую
- г) повседневную

8. Кому принадлежит высказывание: «Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы жить, значит ответить на основной вопрос философии»?

- а) Ж. -П.Сартру
- б) К. Ясперсу
- в) А. Камю
- г) М. Хайдеггеру

9. Способ философствования, основой которого является истолкование текстов

- а) синергетика
- б) феноменология
- в) структурализм
- г) герменевтика

10. Высшую ценность Н. Бердяев видел

- а) в гармонии личности и общества
- б) в свободе личности и творчестве
- в) в наибольшем счастье наибольшего числа людей
- г) в созерцании божественного всеединства

11. Основателем психоаналитической концепции является

а) Э. Фромм б) К. Юнг в) К. Ясперс г) З. Фрейд

12. Понятие «коллективное бессознательное» введено

- а) В. Дильтеем
- б) К. Юнгом
- в) Л.Витгенштейном
- г) Э. Фроммом

13. Автором работы «Структура научных революций» является

- а) Б. Рассел
- б) К. Поппер
- в) Т. Кун
- г) И. Лакатос

14. Марксизм в Советской России отличался от западного марксизма

- а) догматизмом
- б) ревизионизмом
- в) аналитизмом
- г) оппортунизмом

15. Необходимость эпистемологического анархизма для защиты полной свободы творчества провозглашает

- а) Р. Карнап
- б) Э.Гуссерль
- в) Х. Ортега-и-Гассет
- г) П. Фейерабенд

1. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор б) Гераклит
- в) Парменид г) Платон

2. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя
- б) бытие
- в) субстанция
- г) первоначало

3. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия, суть которой можно выразить так:

- а) пассивная материя и активная форма
- б) активная материя и пассивная форма
- в) активное сознание и пассивная форма
- г) пассивное сознание и активная форма

4. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим

- а) дезинтеграция
- б) интеграция
- в) регресс
- г) прогресс

5. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития

- а) причинность
- б) детерминизм
- в) дуализм
- г) индукция

6. Детерминизм является учением

- а) о божественной предопределенности всех процессов и событий
- б) о всеобщей познаваемости мира разумом
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений
- г) о сотворении мира богом и непознаваемости мира и бога

7. Материалисты утверждают, что

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное б) первоосновой мира и всего сущего является духовное начало
- в) материя абсолютна, она не сотворена и не уничтожима, бесконечна в формах своего проявления
- г) мир создан Богом из ничего

8. Идеалисты утверждают, что

- а) первоосновой мира и всего сущего является духовное начало
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- в) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов
- г) мир создан Богом из ничего

9. Пантеизм — это

- а) учение, отрицающее личного бога и приближающее его к природе, иногда отождествляющее их
- б) учение, утверждающее познаваемость мира
- в) учение о духовной культуре общества
- г) учение о сущности человеческой истории

10. Гилозоизм — это

- а) учение о материальной природе
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи
- в) учение о духовном бытии как вечном и неизменном

г) учение о мире в целом и о месте человека в нем

11. Необратимое направленное изменение, приводящее к появлению нового качества – это

а) трансформация

б) деформация

в) регресс

г) развитие

12. Форма бытия материальных объектов, выражающая длительность их существования, последовательность смены состояний

а) время

б) пространство

в) движение

г) взаимодействие

13. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех ее системах

а) время

б) пространство

в) движение

г) развитие

14. К основным трактовкам пространства и времени не относят

а) субстанциальную

б) реляционную

в) экзистенциальную

г) субъективно-идеалистическую

15. К основным трактовкам категории материи не относят

а) субстратную

б) субстанциальную

в) атрибутивную

д) иррациональную

16. Универсальной формой существования материи является

а) покой

б) познание

в) движение

г) определенность форм

17. К основным видам взаимодействия объектов на уровне неживой природы не относят

а) трансцендентальные

б) гравитационные

в) электромагнитные

г) сильные и слабые

18. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

а) явление

б) закон

в) условие

г) качество

19. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название

а) эмпиризма

б) формализма

в) релятивизма

г) редукционизма

20. О каком законе диалектики можно считать, что он иллюстрируется таблицей химических элементов Д.И. Менделеева?

а) тождества материи и сознания

б) перехода количественных изменений в качественные

в) сохранения материи и энергии

г) отрицания отрицания

21. Прогресс и регресс – это две формы

а) существования

б) развития

в) движения

г) детерминизма

22. В рамках какой концепции пространство и время признаются абсолютными?

а) теологической

б) реляционной

в) Метафизический

г) субстанциальной

23. Кто из философов считал, что бытие – это особый мир, совершенно не похожий на мир вещей?

а) Платон

б) Протагор

в) Дидро

г) Маркс

II

1. Целенаправленная деятельность по преобразованию объектов окружающего мира ради

удовлетворения материальных и духовных потребностей человека

- а) наука
- б) практика
- в) религия
- г) самопознание

2. Процесс создания нового в форме образа, представления или идеи – это

- а) сновидение
- б) рассуждение
- в) воображение
- г) умозаключение

3. Образы-символы, сознательно гипертрофирующие действительность

- а) понятия
- б) фантазии
- в) представления
- г) мечты

4. Система знаков, служащая средством человеческого общения и орудием мышления

- а) рассудок
- б) разум
- в) сознание
- г) язык

5. Концепция, в которой главное значение в развитии науки придается внутринаучным факторам

- а) экстернализм
- б) сциентизм
- в) интернализм
- г) экзистенциализм

6. Период интенсивного роста знаний, коренной перестройки методологических оснований науки называется

- а) научная революция
- б) научная дифференциация
- в) научная глобализация
- г) научная интеграция

7. Становление классического естествознания относится к

- а) XIV- первой половине XV века
- б) концу XV- началу XVI века
- в) концу XVI-началу XVII века

г) XVII- первой половине XVIII века

8. Становление неклассического естествознания относится к

а) XVII- первой половине XVIII века

б) концу XVIII- началу XIX века

в) второй половине XIX века

г) первой половине XX века

9. Религиозная, философская и научная картины мира

а) последовательно сменяют друг друга

б) сосуществуют друг с другом

в) входят одна в другую

г) не отличаются друг от друга

10. К основным этапам развития техники не относится

а) создание орудий ручного труда

б) создание иероглифической письменности

в) создание машин

г) создание автоматизированных систем

11. Совокупность методов обработки, изготовления, изменения свойств производственных материалов – это

а) техноэтика

б) техника

в) артефакт

г) технология

12. Как называется система искусственных органов деятельности общества?

а) артефакт

б) техника

в) технология

г) технический потенциал

13. Производительные силы современного общества включают в себя

а) кредитные организации

б) химические технологии

в) системы управления

г) научные знания

1. Общенаучный метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному – это

а) индукция

б) синтез

- в) анализ
- г) дедукция

2. Истина не характеризуется

- а) конкретностью
- б) объективностью
- в) возможностью проверки ее практикой
- г) абстрактностью

3. Концепция, утверждающая, что наука не способна обеспечить социальный прогресс, а последствия ее применения катастрофичны – это

- а) сциентизм
- б) антисциентизм
- в) позитивизм
- г) экзистенциализм

4. Процессы мысленного или фактического разложения целого на части с целью их исследования – это

- а) синтез
- б) индукция
- в) анализ
- г) дедукция

5. ... представляют собой отражение в сознании человека отдельных сторон и свойств предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств

- а) представления
- б) понятия
- в) умозаключения
- г) ощущения

6. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом – это

- а) восприятие
- б) ощущение
- в) представление
- г) понятие

7. Возможность прямого усмотрения истины без какого-либо доказательного обоснования – это

- а) аксиома
- б) ощущения
- в) интуиция

г) представление

8. Исключите метод, который не относится к эмпирическому уровню познания

а) идеализация

б) эксперимент

в) наблюдение

г) измерение

9. Форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явления, которые закрепляются в его определении (дефиниции)

а) ощущение

б) восприятие

в) воображение

г) понятие

10. Наука как система знаний и социальный институт сформировалась

а) в античности

б) в Средневековье

в) в XX веке

г) в Новое время

11. Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это:

а) эксперимент

б) наблюдение

в) сравнение

г) описание

12. Установление сходных черт, сторон, свойств, отношений у рассматриваемых объектов – это

а) отождествление

б) абстрагирование

в) аналогия

г) индукция

13. Как в гносеологии называется концепция, в которой понятием истины обозначается соответствие знания действительности?

а) корреспондентская

б) когерентная

в) прагматическая

г) конвенционалистская

- 14. Этап развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, научной парадигмы, называется**
- а) научной революцией
 - б) исследовательской эволюцией
 - в) когнитивной синергетикой
 - г) эвристической перестройкой
- 15. Форма чувственного познания, заключающаяся в синтезе ощущений, позволяющем сформировать целостный образ предмета**
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) представление
 - г) понятие
- 16. Форма рационального познания, которая связывает несколько понятий и раскрывает отношения между различными явлениями – это**
- а) понятие
 - б) умозаключение
 - в) теория
 - г) суждение
- 17. Форма рационального познания, состоящая в выводе из одного или нескольких суждений нового суждения – это**
- а) умозаключение
 - б) представление
 - в) суждение
 - г) проблема
- 1. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего**
- а) способностью к коммуникации
 - б) альтруизмом
 - в) способностью к труду
 - г) эгоизмом
- 2. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подчиненный общим с животными законам функционирования**
- а) рационалистическая
 - б) иррационалистическая
 - в) социологизаторская
 - г) натурализаторская
- 3. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть**

- а) гражданин
- б) индивидуальность
- в) индивид
- г) личность

4. Понимание всякого действия человека как предопределенного заранее – это

- а) нигилизм
- б) фатализм
- в) прагматизм
- г) волюнтаризм

5. Как сознательный свободный субъект деятельности человек есть

- а) особь
- б) индивидуальность
- в) герой
- г) личность

6. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью

- а) прекрасного
- б) истинного
- в) священного
- г) полезного

7. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о

- а) смертности человека
- б) одиночестве человека
- в) отчужденности человека
- г) бездуховности человека

8. Сторонники аскетизма проповедуют

- а) извлечение пользы из всего
- б) наслаждение жизнью
- в) служение другим людям
- г) отречение от мирских соблазнов

9. «Жить – значит наслаждаться жизнью», – считают сторонники

- а) гедонизма
- б) аскетизма
- в) прагматизма
- г) утилитаризма

10. Понимание положения человека в мире, свойственное античной философии, называется

- а) теоцентрическим

- б) космоцентрическим
- в) антропоцентрическим
- в) холистическим

11. Теистическая концепция происхождения человека утверждает, что человек

- а) создан богом
- б) имеет природное происхождение
- в) как вид является вечным
- г) создан инопланетянами

12. В какой концепции утверждается, что важнейшим фактором антропогенеза была деятельность человека по созданию искусственной среды обитания?

- а) в правовой
- б) в этической
- в) в трудовой
- г) в эстетической

13. Какая философия трактует подлинность индивидуального существования человека как поиск им свободы от природных и всех других безличностных сил?

- а) экзистенциальная
- б) постпозитивистская
- в) марксистская
- г) структуралистская

14. Как носитель уникальных свойств человек есть

- а) потребитель
- б) личность
- в) индивид
- г) индивидуальность

15. Высшая ценность в Средние века

- а) наука
- б) человек
- в) бог
- г) техника

Понятия по темам дисциплины, значение которых необходимо определить самостоятельно для составления терминологического словаря и устного опроса

Миф Религия Абсолют Материализм Идеализм	Пространственно-временной континуум Самоорганизация Детерминизм Индетерминизм Субстрат
--	---

Диалектика Метафизика Онтология Гносеология	Иерархия Динамический закон Статистический закон Флуктуация
Буддизм Гилозоизм Фатализм Апория Агностицизм Гедонизм Софистика Скептицизм Эклектика	Праксиология Волонтаризм Утилитаризм Релятивизм Ноумен Атрибут Сциентизм Техносфера Технократизм
Теоцентризм Гностицизм Креационизм Теология Эсхатология Патристика Схоластика Номинализм Антропоцентризм Пантеизм	Эпистемология Мистицизм Натурфилософия Сенсуализм Редукционизм Верификация Фальсификация Моделирование Научная парадигма Научная революция
Субстанция Монизм Дуализм Эмпиризм Рационализм Солипсизм Догматизм Априорный Категорический императив Трансцендентный Трансцендентальный	Антропогенез Эгалитаризм Аксиология Сакральный Символ Индивидуальность Личность Отчуждение Эвдемонизм Этика Эстетика

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Для очной формы обучения.**

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачёте.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой

дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Зачет считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;

- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное

исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450510>.

2. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022 . — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB.

3. Кочеров, С.Н. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова, Высш.шк. эконом. - 2-е издание, испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB/filosofiya#page/2>

4. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»,

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>

Дополнительная литература

1. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>
2. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.
3. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2011)
5. Спиноза, Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделенная на пять частей / Б. Спиноза ; пер. с лат. Н. А. Иванцова ; предисл. В. В. Соколова ; науч. ред. В. В. Соколов. - М. : Акад. проект, 2008.
6. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Соколов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-1063-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74690.html>
7. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6.
8. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F.
9. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.
10. Лешкевич, Т.Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учено степ. / Т.Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2010
11. Канке, В.А. Философия для юристов : учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009.
12. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012.

Справочная литература

1. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Директмедиа Паблишинг : БРЭ, 2006.
2. Современный философский словарь / С.А. Азаренко, В.М. Андрианов, Д.В. Анкин [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. - Москва : Акад. проект, 2004.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. www.philosoff.ru
2. www.filosofia.ru
3. www.philosophy.ru
4. www.filosofij.ucoz.ru
5. www.filosof.at.ua
6. www.philosophystorm.org
7. www.filosof.historic.ru

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru>)
4. ЭБС «IPR Books»

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования

обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader
6. КонсультантПлюс
7. Kaspersky
8. 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций

по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного

вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.