

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 История России
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

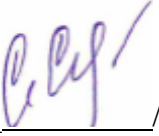
09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Воткинск 2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, учебного плана

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин и Дизайна»

Председатель цикловой комиссии _____  /Сапронова С.В./

Протокол № 2 от «25» марта 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов:	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
3.3. Условия реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История России» предназначена для изучения истории в Филиале ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История России».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История России относится к обязательной части образовательной программы, к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- 33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов:

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются:

Общие компетенции (ОК):

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты (ЛР):

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефера-	

тов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Итоговая аттестация в виде зачета с оценкой в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внутриполитическое развитие страны при Н.С. Хрущеве. «Оттепель». Кризис политики Хрущева и его отставка. Научно-технический прогресс и реформы. Перестройка управления экономикой. Состояние промышленности, социальной сферы. Нарастание «застойных явлений» в экономике. Состояние политической системы при Л.И. Брежневе. Основные события отечественной истории. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития со второй половины XX века. Направления и жанровые особенности искусства. Концептуальное искусство. Основные этапы отечественной истории. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Внешняя политика СССР в период «оттепели». Советско-китайские отношения. Политический кризис в ГДР. Берлинский кризис. Карибский кризис. Политика «разрядки». Афганская акция. Новый период «холодной войны». Основные события отечественной истории	2	1
Тема 1.2. Общественно-политическое развитие в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс	1. Попытки экономической модернизации. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Реформы в области экономики. Законы о госприемке и государственных предприятиях. Разработка экономических программ. Правительство Н. И. Рыжкова и программа «500 дней». Итоги реформ и проблемы экономики. Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. 2. Политика перестройки и гласности. Гласность и плюрализм. Реформирование	3	2

	политической системы. XIX партийная конференция. Съезды народных депутатов. Президент СССР. Формирование различных течений в КПСС им раскол в партии. Становление многопартийной системы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. СССР накануне августовских событий. Августовский переворот 1991 года. Ход событий. Причины поражения и последствия ГКЧП. 3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 4. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	Практическая работа 1. Составить хронологическую таблицу «Политические события в СССР в 1985-1991 годах» 2. Составление портретов политических деятелей периода перестройки.	12	3
Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. и дезинтеграционные процессы в СССР. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советская политика «нового мышления» на международной арене в 1985-1991гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. «Бархатные» революции. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. Закономерности исторического процесса. 2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР. Политика перестройки М.С. Горбачева. Социально-экономический кризис в СССР. СССР накануне августовских событий. Августовский переворот 1991 года. Ход событий. Причины поражения и последствия ГКЧП. Причины и последствия распада СССР. Становление постсоветской России. Основные этапы отечественной истории.	4	2
	Практическая работа 1. Подготовка сообщения «Локальные конфликты. Итоги и последствия распада СССР».	12	3

2. Составление ментальной карты «Причины и итоги локальных национальных и религиозных конфликтов на территории СССР»			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	1. Курс экономических реформ «правительства реформ». Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Либерализация цен. Предпринимательские свободы и налоговая политика. Девальвация национальной валюты. Выбор стратегии приватизации. Финансовые пирамиды. Формирование олигархических групп. 2. Правительство В.С. Черномырдина и программа стабилизации экономики. Попытка финансовой стабилизации. Обострение противостояния ветвей власти в 1993 г. и срыв финансовой стабилизации. Программа «Развитие реформ и стабилизация российской экономики» и ее судьба. Новое обострение политической и экономической ситуации. «Черный вторник». Борьба с бюджетным кризисом. Противостояние Президента РФ и Государственной Думы. 3. От кризиса к росту. Правительство С.В. Кириенко. Поиск новых ресурсов пополнения бюджета для экономического роста. Мировой финансовый кризис 1998 г. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Правительство С.В. Степашина. Правительство В.В. Путина.	3	2
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	1. Сепаратизм и угроза распада России. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90 -е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. 2. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Основные политические направления. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и	3	2

	тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.		
	Самостоятельная работа 1. Составление ментальной карты «Причины и итоги локальных национальных и религиозных конфликтов на территории России» 2. Описание политических портретов деятелей современности (составление политического глоссария и конспекта).	6	3
Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	1. Внешняя политика России и страны «дальнего зарубежья». Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Россия и Запад. Формирование однополярного мира. Проблема внешнего долга. Российско-американские отношения. СНВ-2. Проблема ДОВСЕ. Расширение НАТО и ЕС. Планы НАТО в отношении России. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Этапы развития европейской интеграции. Основные направления, проблемы и результаты деятельности ЕС. Россия и «Большая восьмерка». Национальные интересы России на мировой арене. Россия и югославский кризис. Восточное направление внешней политики России. Россия и Китай. «Шанхайская пятерка». Курильская проблема. Россия и АСЕАН 2. Россия на постсоветском пространстве. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Экономические отношения в рамках СНГ. Военное сотрудничество в СНГ. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ: первые итоги развития. 3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Зарождение конфликтов. Хронология событий. Итоги и результаты. Национальные проблемы СССР в конце 90х. Основные этапы отечественной истории. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце	4	2

	XX - начале XXI вв. Армяно-азербайджанский конфликт из-за Нагорного Карабаха, грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Приднестровская проблема. Внутригосударственное противоборство. Сепаратизм. Основные этапы исторического процесса. Роль и место России на постсоветском пространстве. Формат взаимоотношений. Закономерности исторического процесса.		
	Самостоятельная работа 1. Составление ментальной карты «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве» 2. Составление ментальной карты «Локальные конфликты на постсоветском пространстве»	6	3
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	1. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Наука и искусство. Государство и Церковь.	2	2
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века			
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Экономический рост и продолжение реформ. Центр стратегических разработок. Налоговая и тарифная реформы 2000 г. Закон о приватизации государственного и муниципального имущества. Борьба с теневой экономикой. Естественные монополии. Сырьевой рынок. Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Административно-правовые реформы: курс на укрепление государственности. Реформирование Совета Федерации. Государственный Совет. Федеральный центр и регионы. Партийные реформы. Правовая реформа. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Чеченский кризис.	4	2
Тема 3.2. Новый этап в развитии РФ.	Мировой экономический кризис. Антикризисные меры правительства. Модернизация экономики. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Национальные проекты. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Реформирование избирательной системы. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г. Конституционная	2	2

	реформа. Новые территории РФ.		
	Самостоятельная работа 1. Написание эссе-рассуждения роль лидера в истории: В.В. Путин, Д.А. Медведев. 2. Почему время популярности концепции «конца идеологии» сменилось периодом реидеологизации? (написание письменного ответа на вопрос с помощью учебных пособий) 3. Составление таблицы «Последствия экономических и политических преобразований в начале XXI в.»	4	3
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Антиглобализм. Евроцентризм. Международный терроризм как социально-политическое явление. Назначение международных организаций и основные направления их деятельности. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Закономерности исторического процесса Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 2. Основные мировые процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира 3. Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического и социально-экономического развития. 4. Россия и Запад: трудное партнерство. Российско-американские отношения. Россия и ЕС. ДОВСЕ. Санкции. Крым. Украина. Россия и страны Латинской Америки. Россия и страны Африки. Россия и Восток: новые возможности. ШОС. БРИКС 5. Россия и страны СНГ: проблемы интеграции. ЕврАзЭС. ЕАЭС. ОДКБ. Конфликты на постсоветском пространстве. Война в Южной Осетии. Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе. Русско-украинские отношения	3	2
	Самостоятельная работа 1. Составление ментальной карты «Стратегическое развитие России»	4	3

	<i>2. Выполнение индивидуального творческого задания «Место России в современном мире»</i>		
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Возрождение национальной культуры. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.	2	2
ИТОГО		74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:

- проектор и экран;
- маркерная доска;

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10-11 (или Linux Ubuntu 19 и выше)
- Любой браузер в составе ОС

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафонов А.А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 245 с. : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/author-course/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-530451>
2. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семин. - М. : КНОРУС, 2013
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. - 311 с. Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322>

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник (для всех специальностей СПО) / В.Бугров, К. Д. История России : учебное Пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История : учебное Пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
3. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 13.12.2022).
4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 13.12.2022).
5. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2021. — 234 с.
6. Носова, И. В. История России : учебное Пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

Интернет-ресурсы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

3.3. Условия реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В случаях реализации рабочей программы с применением ЭО И ДОТ преподавателем разрабатывается электронный учебный контент по читаемой дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС; разработанные электронные учебные продукты размещаются в системе электронного обучения Университета. Учебная нагрузка реализуется в соответствии с расписанием учебных занятий, также осуществляется своевременный обмен информацией с обучающимися в системе ЭО. Для этого могут быть использованы такие формы проведения занятий в дистанционном формате как: веб-занятия (вебинары, интернет-трансляции); чат-занятия (текстовое сообщение, голосовая или видео-связь); размещение материалов в ИИАС; система электронного обучения УдГУ; взаимодействие по e-mail, в социальных сетях (предоставление презентаций, электронное тестирование/экзамен, интерактивный тренинг и иные материалы - направление заданий и ответов на них и т.п.); использование платформы Скайп; другие формы.

Применение ЭО, ДОТ допускает замену специально оборудованных помещений (требуемых ФГОС СПО) их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Для реализации программы в период временного или полного перехода на дистанционное обучение в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий или введения режима ЧС используются формы проведения занятий в дистанционном формате.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Тип контроля	Текущий контроль (входной, рубежный); Промежуточная аттестация
Вид контроля	Устный, письменный
Формы контроля	Устный опрос, тестирование, творческая работа, дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать: • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв. • основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих регионов мира • назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Обучающийся должен уметь: • ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его	• Оценка практических и самостоятельных работ студентов: • Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. • Составление и заполнение таблиц, схем, контурных карт • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. • Тестирование. • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар. • Защита курсовой работы (проекта). • Выполнение проекта. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания(работы). • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация – зачет

создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	
--	--

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для проведения диф. зачета:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х годов.
3. Отношения России с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.
5. Политика перестройки и гласности. Реформирование политической системы.
6. Проекты новых экономических программ («500 дней», С.С. Шаталина и Г. Явлинского)
7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.
8. Дезинтеграционные процессы в СССР.
9. Попытка усиления исполнительной власти в период дезинтеграционных процессов.
10. Августовский путч 19-21 августа 1991 года.
11. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.
12. Становление и развитие СНГ.
13. Политика «нового мышления». Окончание «Холодной войны»
14. Распад социалистического лагеря. Ликвидация ОВД и СЭВ.
15. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.
16. Курс экономических реформ 90-х годов.
17. Первый этап либеральных реформ в России (1991-1993 гг.). 21. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
18. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Формирование олигархических групп.
19. Программа стабилизации российской экономики: планы и их реализация
20. Российская экономика в условиях мирового финансового кризиса. Дефолт 1998 г.

21. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
22. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.
23. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России.
24. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.
25. Принятие Конституции РФ 1993г.
26. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.
27. Выборы в Госдуму 1995г.
28. Президентские выборы 1996г.
29. Внутриполитический кризис 1999г.
30. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России.
31. Локальные и национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы: Чечня, Нагорный Карабах.
32. Локальные и национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы: Абхазия, Южная Осетия.
33. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).
34. Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».
35. Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.
36. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.
37. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
38. Формирование «массовой культуры» в России.
39. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций.
40. Внутренняя политика в начале XXI в.
41. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности.
42. Партийные реформы в начале XXI в.
43. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
44. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева.
45. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.
46. Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене.
47. Территориальная целостность России.
48. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей
49. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры.
50. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
51. Новая эстетика. Постмодернизм.
52. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.

Критерии оценки

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.