

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА им. М.С. Гудериева

«Утверждаю»



Директор института

/ С.Б. Колесова

«28» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки

21.03.01 «НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО»

Направленность (профиль подготовки)

21.03.01.01 Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очно-заочная

ПРИЕМ 2020/ 2021 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	lokulova@ya.ru +7 (34145) 5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
С.Ю. Борхович, к.т.н., доцент	
Выписка из решения Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело. Соответствует целям и задачам ООП по направлению подготовки 21. 03.01 Нефтегазовое дело. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
РЭНГМ	№ 5 от 18.01.2021 г.	С.Ю. Борхович 
Выписка из решения Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело. Составители учли все рекомендации УМУ УдГУ. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 6 от 01.02.2021 г.	Н.Г. Трубицына 
Выписка из решения Рабочая программа и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело. Составители учли все рекомендации УМУ УдГУ Программа и фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в учебном процессе.		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на 2021-2022 учебный год на заседании кафедры РЭНГМ от 24.06.2021 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой  к.т.н.. доцент С.Ю. Борхович

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 21.03.01. Нефтегазовое дело, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от « 09 » февраля 2018 г., № 96.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» является:

подготовка специалиста к творческой, самостоятельной деятельности, умению непрерывно повышать своё образование, быть компетентным в достижениях научно-технического прогресса;

формирование у студентов компетенций в области управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, формирование способности определять приоритеты собственной деятельности;

личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения траектории профессионального роста;

строить профессиональную карьеру и определять анализировать реализации различных стилей педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование уважения к своей будущей профессиональной деятельности, ответственности за дальнейшее развитие научно-технического прогресса;
- становление личности бакалавра-инженера с высокими общечеловеческими, нравственными, эстетическими, профессиональными качествами, широкими коммуникативными и адаптационными возможностями за счёт повышения значимости гуманитарной и социально-экономической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: основы нефтегазового дела.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин направления ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2 Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3 Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Знать: - ценности культуры, науки и производства. - профессиональные этические нормы в нефтегазовой промышленности	Уровень 1*

		- основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Уровень 2**
		управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уровень 3***
		Уметь: - осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловые совещания.	Уровень 1
		придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни. - предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе.	Уровень 2
		планировать и контролировать собственное время; - методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Уровень 3
		Владеть: - навыками корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации. - основами межкультурных отношений в управлении, навыками эффективного выполнения своих функций.	Уровень 1
		приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;	Уровень 2
		методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие*

решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

****Уровень 2 (базовый)** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

*****Уровень 3 (пороговый)** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 10 академических часов, из них:

- лекции - 4 часов;
- практические (семинарские) занятия - 6 часов;
- прием зачета -

Объем самостоятельной работы составляет 62 академических часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*				
Семестр 4										
1.	Основы профессионального становления личности.		1	1			20	Устный, письменный опросы, домашние задания, семинары и практические занятия	УК-6	
2	Основные психологические		1	1			10		УК-6	

	подходы к исследованию становления профессионала								
3	Сущность и особенности профессионального саморазвития		1	1			10	Устный, письменный опросы, семинары	УК-6
4	Становление профессионального самосознания личности			1			10	Устный, письменный опросы, семинары	УК-6
5	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности		1	2			12		УК-6

Темы лекций и их аннотации

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Понятие о профессионализме. Изменение человека в процессе профессионализации – уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности. Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной. Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА.

Теоретический анализ профессионального становления личности. Становление субъекта деятельности как результат прохождения им сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоению профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствованию профессионального мастерства. Анализ концепций профессионального становления личности: Т.В. Кудрявцев, Э.Ф.Зеер, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень, свойства индивида, его профессиональные возможности; развитие и реализация «Я-концепции»; взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей; удовлетворенность работой, реализация способностей, интересов, свойств личности в профессиональной ситуации.

ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ.

Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации. Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие. Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая.

ТЕМА 4. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие. Пути совершенствования профессионального самосознания в инженерной профессии. Психологические условия развития профессионального самосознания.

ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфичные комплексы психотравмирующих факторов. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации.

Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.

Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Перспективы личностного роста - стагнация альтернативы профессионального становления. Условия работы как причины возникновения выгорания. Психосоматические проявления. Защитные механизмы. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и содержательные связи между ними, ответить на контрольные вопросы.

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является прикладной, поэтому работа студентов на семинарских занятиях по данному курсу носит практико-ориентированный характер. Большое значение в этой связи уделяется аналитическим работам, защите исследовательских, и творческих работ. Кроме того, в рамках практических занятий предполагается проведение ситуационно-ролевых, деловых игр.

Текущая работа студента оценивается дифференцированно, по пятибалльной шкале.

Тема 1. Основы профессионального становления личности.

1. Понятие о профессионализме.
2. Психологическая модель профессии.
3. Стадии профессионального развития личности.

Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

1. Профессиональное становление личности.
2. Компоненты профессиональной деятельности.
3. Ресурсность профессионального развития.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития.

1. Профессиональная самоактуализация.
2. Саморазвитие как процесс.
3. Формы адаптации.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности.

1. Профессиональное самосознание.
2. Особенности инженерной профессии.
3. условия развития профессионального самосознания.

Тема 5. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

1. Профессиональная деформация личности.
2. Дифференциация профессионального труда.
3. Перспективы личностного роста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Учебно-методические материалы
УК-6	Основы профессионального становления личности	подготовка к контрольной работе; -подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-6	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	подготовка к контрольной работе; -подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-6	Сущность и особенности профессионального саморазвития	подготовка к контрольной работе; -подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-6	Становление профессионального самосознания личности	подготовка к контрольной работе; -подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-6	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности	подготовка к контрольной работе; -подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий

самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата.

Тематика рефератов:

1. Профессионально-личностное развитие: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного развития.
2. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного развития.
3. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного развития.
4. Навыки профессионально-личностного развития.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде теста, зачета.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине

- Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути инженера.
2. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути.
3. Профессионально-важные качества личности инженера.
4. Факторы профессионально-личностного роста субъекта трудовой деятельности.
5. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейший фактор профессионально-личностного развития.
6. Значимость личностного развития для профессионального совершенствования и карьерного роста.
7. Подходы к выделению критериев личностного роста в теоретических концепциях.
8. Роль направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании инженера.
9. Саморазвитие как стратегия профессионально-личностного развития.
10. Самосовершенствование как направленность профессионально-личностного развития.
11. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности профессионала инженера.

12. Ресурсы совладания со стрессом и профессионально-личностными трудностями на пути профессионально-личностного развития инженера.

13. Этапы формирования профессиональной культуры инженера.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете, практической работы и др.)

Критерии оценки рефератов:

- своевременность выполнения (1 балл);
- самостоятельность выполнения (1 балл);
- логичность, грамотность, научность построения текста (1-2 балла);
- наличие вступления и выводов (1 балл);
- дополнительные материалы: использование иллюстраций, список использованной литературы, список источников анализа, список библиографических пособий (1-3 балла);
- креативность в выполнении работы (1-3 балла);
- оформление реферата (1 балл).

Итого: высший балл – 12 баллов

Критерии оценки практической работы, теста:

- правильность ответов (1 балл за 1 ответ)
- самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценки ответа на зачете / экзамене:

- полнота ответа;
- логичность, грамотность ответа;
- знание дополнительной информации.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

- Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.);
- Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п.
- Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Согласно Положению о БРС общее количество 100 баллов за семестр.

Количество рубежных контролей 2 по 30 баллов каждый, в итоге получается 60 баллов, 40 баллов отводится на проведение итогового зачета / экзамена.

Текущая работа студента оценивается в 30 б., выделяемые на каждый рубежный контроль делятся: 5 баллов на посещаемость, 5 баллов на выполнение контрольной работы, 20 баллов на выполнение практической аудиторной и домашней работы, участие в семинарах. Распределение баллов может варьироваться в зависимости от количества и перечня выполняемых работ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов, в т.ч. ответ на экзамене, выполнение итогового теста.

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают усвоение материала и формированию компетенций.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869>
2. Сильченко, Т. В. Профессиональная компетентность современного инженера [Электронный ресурс]: монография / Т. В. Сильченко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 362 с. - ISBN 978-5-7638-2364-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442893>

Дополнительная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Згонникова, В. В. Введение в специальность нефтяника / В. В. Згонникова. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4486-0511-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79704.html>
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для вузов рек. УМО по проф.-педагог. образованию / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2006.
4. Культурология : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Г.В. Драч, Ю.С. Борцов, В.Е. Давидович [и др.] ; под ред. Г.В. Драча. - 9-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии : учеб.-метод. пособие / МПСИ, РАО ; под ред. Л. М. Митиной. - 2-е изд., испр. - Москва : МПСИ : Флинта, 2003.
6. Теория культуры в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П.

Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471977>

7. Теория культуры в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08062-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472856>

Периодические издания:

1. Вопросы философии.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Административно- управленческий портал: <http://www.aup.ru/books/m161/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/books/m96/8.htm>
3. <http://magbvt.ru/>
4. <http://www.choicejournal.ru>
5. <http://technomag.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <https://urait.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/> Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)
4. <http://znanium.com/> ЭБС «Znanium»
5. <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов:

Студенту желательно проявлять активное участие на занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Практическая форма занятий предполагают посещение их студентом, получение баллов за посещаемость и выполнение контрольных работ.

2. Самостоятельная форма работы предполагает подготовку и участие в опросах и экзамене по основному содержанию курса. При этом студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме.

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить

- способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики;

- умение находить и использовать нужную информацию;

- умение строить научное обоснование проблемы.

Для достижения четкости и структурированности выполняемой практической (самостоятельной) работы студент должен фиксировать выполнение заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение списка основной и дополнительной литературы можно оформить как конспект.

Для успешного освоения материала научных монографий и составления грамотного конспекта необходимо

- сначала внимательно прочитать раздел монографии,

- выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию.

Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные идеи монографии.

Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Конспект может быть выполнен в форме постраничных выдержек из конспектируемой работы, набранных на компьютере (Word; кегль – 12 пт; интервал – 1,5; поля по 2 см; шрифт TimesNewRoman) и распечатанных.

Устное монологическое высказывание на занятии (самостоятельный анализ изучаемых проблем) может быть представлено как доклад.

Для успешного написания **доклада** необходимо

- подобрать и изучить основные источники по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);

- составить библиографию;

- обработать и систематизировать материал с последующей подготовкой выводов и обобщений;

- разработать план доклада (при необходимости).

Затем следует написание доклада и публичное выступление с ним перед аудиторией с последующим обсуждением данного доклада.

В докладе как научно-исследовательской работе студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: - стандартные аудитории для проведения занятий

Требования к специализированному оборудованию: наличие компьютера, проектора, экрана, выход в интернет.

Перечень программного обеспечения: наличие программ Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и

практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.