

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.2 История педагогики и образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Викулов	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы**Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП**

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	Подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.2 История педагогики и образования является формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология» др. в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач

информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	декомпозицию задачи.	
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями

		грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	36,9	8,6
Аудиторная:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,9	0,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен/Зачет	1 экз сем	1 зач сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	2,8/100
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
Семестр 5								
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	1		0	4	УК-1 ОПК-8
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		1	1		0	4	УК-1 ОПК-8

3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
17	Тема 17. Образование и		1	1		0	4		УК-1

	педагогическая мысль в России в конце XX в.								ОПК-8
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 7									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	0		0	10		УК-1 ОПК-8
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		0	0		0	4		УК-1 ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	0		0	4		УК-1 ОПК-8
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		0	0		0	4		УК-1 ОПК-8
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	0		0	4		УК-1 ОПК-8
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		0	0		0	2		УК-1 ОПК-8
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	0		0	2		УК-1 ОПК-8
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		0	0		0	2		УК-1 ОПК-8

9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		0	0		0	6		УК-1 ОПК-8
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		0	0		0	6		УК-1 ОПК-8
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		0	0		0	6		УК-1 ОПК-8
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		0	1		0	10		УК-1 ОПК-8
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		0	0		0	10		УК-1 ОПК-4 ПК-2
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		0	1		0	10		УК-1 ОПК-8
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		0	1		0	5		УК-1 ОПК-8
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		0	1		0	5		УК-1 ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (час)	Учебно-методические материалы
--	--------------	------------	--------------	-----------------------------------	--------------------------------------

				об)	
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК.8.2 ОПК.8.3			выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4.	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова,	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические	4	Рабочая программа рекомендуемая

УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	А.Н.Радищева, Н.И.Новикова		положения темы и выполнить практические задания по теме		литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2.	Тема 18. Ведущие тенденции современного	Подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	4	Рабочая программа

УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	развития образовательного процесса в мире и России.	аудиторным занятиям	ать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		рекомендуемая литература п.1,2,3
--	---	---------------------	--	--	----------------------------------

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК.8.3			практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5.	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	5	Рабочая программа рекомендуемая литература

ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3			темы и выполнить практические задания по теме		п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Составить тезисы по темам «История педагогики и образования как область научного знания», «Периодизация развития образования и педагогической мысли.»

Тема 2. Воспитание и обучение в Древнейших государствах

Ближнего и Дальнего Востока

Составить конспект тем «Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока».

Презентации: «Педагогические идеи и взгляды Конфуция», «Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока».

Тема 3. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в VI–IX вв.

Составить конспект. «Основные черты народной педагогики», «Традиции семейного воспитания».

Тема 4. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Составить конспект темы. «Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка».

Тема 5. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.

Презентации по темам:

«Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо»,

«Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци».

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Составить конспект тем: «Создание Московского университета с гимназией при нем. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Создание народных училищ (Ф.И.Янкович).»

Тема 7. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

Составить конспект тем: «Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Разработка концепции раннего обучения детей. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. Организация и содержание работы первых детских садов. Школа в период реакции 70-80 х годов.»

Тема 8. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.)

Составить конспект на темы: « Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. Социал-демократические взгляды на народное образование в России».

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

Составить конспект темы: « Основные направления научных исследований в конце XX в».

Тема 10. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме.

Презентации на темы:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции:

спартанская и афинская модели воспитания.

2. Сократические школы и их направления.

3. Платон – основатель школы Академии.

4. Аристотель – основоположник Ликеев и метода риторики.

5. Система воспитания и образования Древнего Рима.

6. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона.

7. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора».

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

Составить конспект. Ответить на вопросы:

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

2. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.

3. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин.

4. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.

5. Зарождение Средневекового университета.

6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.

7. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».

Тема 12. Педагогика православия (XI – XVII вв.).

Составить конспект, ответить на вопросы:

1. Крещение Руси и преобразование воспитания.

2. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.

3. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.

4. Мастера грамоты.

5. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.

6. Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская.

7. Славяно-греко-латинская академия.

Тема 13. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Составить конспект.

1. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского.

2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

Составить таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому.

Тема 14. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Презентации на темы:

1. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова.
2. Педагогическая идеи и взгляды Н.И.Новикова.
3. Педагогическая идеи и взгляды А.Н.Радищева.

Тема 15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.

Презентации:

1. Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского .
2. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании.
3. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста:
 - а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам;
 - б) об игре и игрушке;
 - в) о воспитании навыков и привычек.
4. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей:
 - а) задачи и содержание первоначального обучения детей;
 - б) организация первоначального обучения;
 - в) роль родного языка.

Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика(1917-1990 гг.)

Составить конспект тем:

1. Основные принципы единой трудовой школы.
2. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.
3. Исследование проблем воспитания и обучения.

Составьте таблицу сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Тема 17. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России:

Составить конспекты, ответить на вопросы:

1. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснить связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, реферата, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Тематика рефератов

- 1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
- 2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
- 3 Педагогические идеи Платона (427 – 347 до н.э.)
- 4 Педагогические идеи Аристотеля (384 – 322 до н.э.)
- 5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
- 6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
- 7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
- 8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
- 9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
- 10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

Примерная тематика педагогических сочинений:

1. Как воспитывали детей наши далекие предки? (по материалам истории древней Руси).
2. Как учили и воспитывали детей в античном мире?
3. Древневосточная цивилизация - прародина образования.
4. Роль религии и церкви в истории образования.
5. Традиции семейного воспитания в России.
6. Личность учителя и окружающий мир.
7. Роль образования в истории мировой цивилизации.
8. Классическое и реальное образование в новое время.
9. Советская школа: какой она была?
- 10.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Знание и понимание современных тенденций развития российского образования	0	1	2	3
2.	Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами	0	1	2	3
3.	Оригинальность формы и содержания выступления	0	1	2	3
4.	Соблюдение норм культурной речи (правильность, чистота, богатство и выразительность речи)	0	1	2	3
5.	Соблюдение регламента	0		2	
ИТОГО					

Примерные тестовые задания

1. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»
 - а) И.Г. Песталоцци
 - б) В.А. Сухомлинскому
 - в) К.Д. Ушинскому
 - г) Я.А. Коменскому
2. Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе?
 - а) Академия
 - б) Гимнасии

- в) Ликей
- г) Киносарг

3. Составьте пары, определив педагогов и названия их педагогических теорий:

- | | |
|-------------------|--|
| А. Д.Локк | 1. Теория элементарного образования |
| Б. Ж.-Ж.Руссо | 2. Теория естественного и свободного воспитания. |
| В. И.Г.Песталоцци | 3. Теория элитарного воспитания |

4. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- а) А. Дистервег
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо
- г) Дж. Локк

5. Впервые в мировой педагогической практике обучение с производительным трудом было соединено:

- а) Л.Н. Толстым
- б) А.С. Макаренко
- в) И.Г. Песталоцци
- г) А. Дистервегом

6. Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности

- а) А.С. Макаренко
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервегом

Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

- «15» баллов - 87-100% правильных ответов;
- «10» баллов - 67-86% правильных ответов;
- «5» баллов – 50-66% правильных ответов;
- «0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плуток, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци.

16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценивание результатов устных опросов на экзамене

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы.

Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы.

Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание

сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но

недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на

дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала,

понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и

правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы

на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически

последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы.

Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в

необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически

последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы.

Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Оценивание результатов самостоятельно домашнего задания

При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	Результат обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Отметка о соответствии
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	Незачет
0-60	Неудовлетворительно	

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального

	применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Ниже 59 баллов оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
2. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451026>
3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб.для вузов рек.МО РФ / А.Н. Джурицкий. - М. : Владос-Пресс, 2003.
3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
4. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н.

- Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
6. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
 7. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433953> (дата обращения: 24.03.2020).
 8. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.
 9. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
 10. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли : учеб.для вузов рек.МО РФ / В.Г. Торосян. - Москва : Владос-Пресс, 2003.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks»

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или

письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.