

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.10.4 Основы логопедии

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

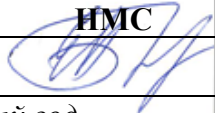
ПРИЕМ 2025/2026 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Дулисова М.А.		
<p align="center">Выписка из решения</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Соответствует целям и задачам ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.</p>		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социально-экономических дисциплин	№ 4 от 11.02.2025	
<p align="center">Выписка из решения</p> <p>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</p>		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 25.02.2025	
<i>Утвердить рабочую программу на 2025/2026 учебный год</i>		

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин от 11.02.2025 года, протокол №4.

Зав.кафедрой



Ардашева Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.10.4 Основы логопедии является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук.
- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
- составление у студентов представления о медико-психолого- педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин гуманитарного и социального цикла «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая психология». Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Социокультурные особенности людей Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>

	ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	54	20
<i>Аудиторная:</i>	54	20
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	36	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	0,9	0,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	7 сем/27	7 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,8/63	2,2/115

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Тема 1 Ведение в логопедию		3	6			10	д/з	УК-5 ОПК-4

2.	Тема 2 Общая характеристика логопедии		3	6			10	д/з	УК-5 ОПК-4
3.	Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.		3	6			10	д/з	УК-5 ОПК-4
4.	Раздел 4 Нарушения умственного Развития		3	6			10	тест, д/з,	УК-5 ОПК-4
5.	Тема 5 Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка		3	6			10	реферат	УК-5 ОПК-4
6.	Тема 6 Причины проявления умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости		3	6			13	д/з	УК-5 ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Тема 1 Ведение в дефектологию		1	2			20	д/з	УК-5 ОПК-4
2.	Тема 2 Общая характеристика дефектологии		2	2			20	д/з	УК-5 ОПК-4
3.	Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными		2	2			20	д/з	УК-5 ОПК-4

	возможностями.								
4.	Тема4 Нарушения умственного Развития		1	2			20	тест, д/з,	УК-5 ОПК-4
5.	Тема 5 Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка		1	2			20	рефера т	УК-5 ОПК-4
6.	Тема 6 Причины проявления умственной отсталости. Дифференцированны е формы умственной отсталости		1	2			15	д/з	УК-5 ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
(модулю)
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно- методические материалы
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 1 Ведение в дефектологию	подготовка к коллоквиуму	СРС	10	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 2 Общая характеристика дефектологии	реферат	СРС	10	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	тест	СРС	10	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема4 Нарушения умственного Развития	подготовка к коллоквиуму	СРС	10	См.п.8

УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 5 Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка	подготовка к коллоквиуму	СРС	10	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 6 Причины проявления умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости	подготовка к коллоквиуму	СРС	13	См.п.8

заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 1 Ведение в дефектологию	подготовка к коллоквиуму	СРС	20	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 2 Общая характеристика дефектологии	реферат	СРС	20	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	тест	СРС	20	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 4 Нарушения умственного Развития	подготовка к коллоквиуму	СРС	20	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 5 Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка	подготовка к коллоквиуму	СРС	20	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Тема 6 Причины проявления умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости	подготовка к коллоквиуму	СРС	15	См.п.8

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов

- 1 Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
- 2 Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
- 3 Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
- 4 Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
- 5 Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
- 6 Реализация инклюзивного образования в США.
- 7 Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
- 8 Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
- 9 Реализация инклюзивного образования в Беларуси.
- 10 Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
- 11 Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
- 12 Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
- 13 Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- 14 Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Удмуртской республики).
- 15 Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 16 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

Практические занятия

Тема: Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

Обследование ребенка в ПМПК педагогом-психологом

1 Подготовить сообщение : Цели и задачи обследования ребенка в ПМПК педагогом-психологом.

2 Подготовить сообщение: Требования и условия к обследованию ребенка. Психологический диагноз.

3 Подготовить сообщение: Программа обследования ребенка в ПМПК

4 Подобрать методики психологического обследования для работы психолога в ПИМК:

Методики должны быть оформлены в виде перечня или таблицы с указанием: название, для какой категории, что исследует или на что направлена, автора (адаптации методики), источник, из которого взята методика. Кратко проанализировать методики.

4.1. Обследование внимания и сенсомоторных реакций

4.2 Обследование восприятия

4.3.Обследование памяти

4.4 Обследование мышления

4.5. Психометрические тесты исследования интеллекта

4.6.Исследование личностных особенностей

4.7.Проективные методы исследования личности

Практическое занятие 2

Тема: Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

Оформление заключения на ребенка, по итогам обследования в ПМПК

1 Подготовить сообщение: Схема клинического заключения: педиатрическое, неврологическое.

Психопатологическое, нейропсихологическое, оториноларингологическое. Офтальмологическое.

2 Подготовить образцы примерных схем заключения педагога-психолога на ребенка (на разные нозологические группы)

3 Подготовить образцы примерных схем заключения педагога-дефектолога на ребенка.

4 Подготовить образцы примерных схем логопедического, сурдопедагогического, тифлологического обследования (по выбору и желанию студентов).

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Примерные тестовые задания

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Задание К межсистемным связям логопедии относятся связи с:

- 1) офтальмологией;
- 2) отоларингологией;
- 3) олигофренопедагогикой;
- 4) возрастной физиологией;
- 5) дошкольной педагогикой;
- 6) специальной психологией.

2 Задание Пренатальные причины речевых нарушений:

- 1) гипоксия плода;
- 2) асфиксия в родах;
- 3) обвитие пуповиной;
- 4) стремительные роды;
- 5) токсикозы беременности;
- 6) заболевания матери во время беременности.

3 Задание Симптомы нарушения звукопроизношения:

- 1) элизия звуков;
- 2) смешение звуков;
- 3) искажение звуков;
- 4) отсутствие звуков;
- 5) перестановка звуков.

4. Задание Все формы афазий отличаются друг от друга по четырем основным

- 1) признакам;
- 2) клиникой;
- 3) структурой;
- 4) механизмом;
- 5) локализацией;
- 6) длительностью;
- 7) восстановлением.

5 Задание С точки зрения лингвистического подхода, все формы афазий разделяются на три группы нарушений в соответствии с языковым уровнем:

- 1) нарушения на уровне слога;
- 2) нарушения на уровне текста;
- 3) нарушения на уровне звука;
- 4) нарушения на уровне слова;
- 5) нарушения на уровне предложения;
- 6) нарушения на уровне высказывания.

6 Задание Результаты обследования чтения необходимо соотносить с результатами изучения

- 1) письма;
- 2) мышления;
- 3) устной речи;
- 4) общей моторики.

7 Задание Степень недоразвития (нарушения) речи у детей с нарушениями слуха будет зависеть от:

- 1) условий развития ребенка;
- 2) времени наступления дефекта;
- 3) степени снижения физического слуха;
- 4) состояния опорно-двигательного аппарата;
- 5) содержания программы в специальной школе.

8 Задание На подготовительном этапе логопедической работы при устранении нарушений звукопроизношения у ребенка с дислалией реализуются следующие мероприятия:

автоматизация звука в словах;

- 1) артикуляционная гимнастика;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) формирование направленной воздушной струи.

9 Задание Использование obturator для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:

- 1) речи;
- 2) слуха;
- 3) питания;
- 4) дыхания;
- 5) моторики.

10 Задание В структуру речевых нарушений при дизартрии входит синдром:

- 1) элизия;
- 2) астеноневротический;
- 3) фонаторных расстройств;

- 4) нарушения речевого дыхания;
- 5) артикуляционных расстройств;
- 6) гипертензионно-гидроцефальный.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

ШКАЛА ОЦЕНКИ 10 ВОПРОСОВ

- «5» - от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные классы психических процессов: познавательные, эмоциональные и регулятивные.
2. Основные функции речи: сигнификативная, коммуникативная, регулятивная, гностическая и др. Соотношение мышления и речи.
3. Основные функции эмоций. Классификация основных или фундаментальных эмоций.
4. Аффект, собственно эмоции, чувства и настроение.
5. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения к некоторым объектам.
6. Функции волевого процесса.
7. Волевые качества личности.
8. Формы потребностей: влечение, мотив и желание.
9. Понятие структуры дефекта.
10. Психическое недоразвитие. Характеристика.
11. Личность как предмет психологического исследования
12. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У.Шелдона.
 13. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
 14. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.
 15. Основные свойства и типы нервной системы.
 16. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.
 17. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.
 18. Особенности речи слабослышащего человека.
 19. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах
 20. ДЦП.
 21. Понятия абилитации, коррекции, реабилитации.
 22. Виды реабилитации.
 23. Понятие акцентуаций характера.
 24. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
 25. Теория отношений личности В.Н.Мясищева.
 26. Роль наследственных и средовых факторов в развитии регулятивных, коммуникативных функций.
 27. Взаимосвязь соматических и психических особенностей человека. Типология Э.Кречмера.
 28. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У.Шелдона.
 29. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
 30. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.

Оценивание результатов устных опросов на зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 17.04.2019).
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф.К.Тубеева, Л.И.Доева.—Владикавказгосударственный педагогический институт, 2017 — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 17.04.2019).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019 - 376 с. - ISBN 978-5- 9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 17.04.2019)

Дополнительная литература

- 1 Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2018 — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html> (дата обращения: 17.04.2019).
- 2 Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017 — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-906992-44-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047011> (Дата 20.04.2019)
- 3 Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 17.04.2019).

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

5. 1 <http://logopedia.by/http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=-> Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии
6. <http://www.defectolog.ru/>- Дефектология
7. <http://www.defectology.ru/>- Словарь по дефектологии
8. <http://минобрнауки.рф> . Министерство образования и науки Российской Федерации
9. www.ikrgao.ru. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Используемые ПП: MicrosoftOffice 2010, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Логомиры, Перволого, КонсультантПлюс, 7-Zip, ПОЗнание-Экзаменатор

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.