

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

Принято Советом филиала
протокол № 2 от 17.02.2022г.

Утверждаю
Директор филиала
В.В. Пахомов
«17» февраля 2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование и изобразительное искусство)

УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) (Начальное образование и изобразительное искусство)

ПРИЕМ 22/23 уч. года

Содержание

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Общие положения | |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников | |
| 3 | Общая характеристика основной образовательной программы | |
| 4 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | |
| 5 | Структура и содержание основной образовательной программы | |
| 6 | Условия реализации основной образовательной программы | |
| 7 | Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | |
| 8 | Особенности организации образовательного процесса по ООП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 9 | Регламент по организации утверждения и периодического обновления ООП ВО | |
| 10 | Лист согласования | |
| | Приложение 1 Матрица компетенций | |
| | Приложение 2 Учебный план (ПП) и календарный учебный график | |
| | Приложение 3 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) | |
| | Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС | |
| | Приложение 5 Программы практик с приложением ФОС | |
| | Приложение 6 Программа государственной итоговой аттестации с приложением ФОС | |
| | Приложение 7 Справка о материально-техническом обеспечении | |
| | Приложение 8 Справка о кадровом обеспечении | |
| | Приложение 9 Справка о работодателях | |
| | Приложение 10 Справка о научном руководителе программы (<i>только для программ магистратуры</i>) | |
| | Приложение 11 Адаптированная основная образовательная программа | |
| | Приложение 12 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы | |

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования 44.03.05

Педагогическое образование (Начальное образование и изобразительное искусство) (далее – ООП ВО) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование и изобразительное искусство).

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению следующих типов задач и задач профессиональной деятельности:

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|---|--|
| <i>Педагогический</i> | <i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> |
| | <i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> |

| | |
|------------------|--|
| <i>Проектный</i> | <i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i> |
|------------------|--|

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с направленностью программы являются:

- Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда;
- Образовательные программы общего и дополнительного образования

| <i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i> | <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности</i> | <i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i> |
|---|--|--|--|
| <i>01 Образование</i> | <i>Педагогический</i> | <i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i> |
| | | <i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i> |
| | <i>Проектный</i> | <i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов</i> | <i>Образовательные программы общего и дополнительного образования</i> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | <i>образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i> | <i>Образовательные результаты</i> |
|--|--|--|-----------------------------------|

2.4. Перечень профессиональных стандартов

ООП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование и изобразительное искусство) разработана с учетом следующего профессионального стандарта:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326)

| <i>Код и наименование профессионального стандарта</i> | <i>Обобщенные трудовые функции</i> | | | <i>Трудовые функции</i> | | |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------|--|
| | <i>код</i> | <i>наименование</i> | <i>Уровень квалификации</i> | <i>Наименование</i> | <i>Код</i> | <i>Уровень (подуровень) квалификации</i> |
| 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | | образования | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|

3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность ООП ВО. Квалификация, присваиваемая выпускникам

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование имеет два профиля Начальное образование и изобразительное искусство.

Выпускникам, освоившим образовательную программу, присваивается квалификация бакалавр.

3.2. Объем ООП ВО. Формы обучения. Срок освоения

Объем ООП ВО (трудоемкость) составляет 300 зачетных единиц

ООП реализуется в очной форме обучения.

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.3. Язык освоения ООП ВО

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3.4. Использование сетевой формы.

Образовательная программа реализуется без использования сетевой формы.

3.5. Реализация ООП в форме практической подготовки

При реализации ООП ВО по направленности в форме практической подготовки реализуются: лекции, практические занятия, лабораторные работы, практики, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Объем программы в форме практической подготовки 60 з.е. (2160час.), что составляет 19% от общего объема ООП.

Практическая подготовка организована в:

1. Школе № 7 (Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. 1905года, д.17);

2. МБОУ СОШ №22 (Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Кунгурцева, д.22);
3. МБДОУ детский сад № 8 (Удмуртская республика, г.Воткинск, ул. Школьная, д.19);
4. Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г.Воткинске (Удмуртская республика, г.Воткинск, ул. Расковой, д.1а);

3.6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательная программа реализуется без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП - это компетенции выпускников, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| | | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | задачу в рамках научного мировоззрения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта |
| | | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| | | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| | | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| | | УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| | | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| | | УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в |

| | | |
|---|--|---|
| | | социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| | | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| | | УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| | | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | УК.9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК.10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни |
| | | УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

4.2. Общепрофессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики |
| | | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| | | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и |

| | | |
|---|--|---|
| | | этическими нормами профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| | | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| | | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения |
| | | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной |

| | | |
|---|--|---|
| | | работе |
| | | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области |
| | | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. Обоснованно выбирает современные информационные технологии для достижения образовательных результатов |
| | | ОПК.9.2. Использует цифровые инструменты проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий, разрабатывает и/или использует цифровые ресурсы, проводит консультации с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде |
| | | ОПК.9.3. Владеет способами использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-9.4. Владеет навыками применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.5. Использует технологии больших данных для выявления информационных потребностей субъектов образовательной среды |

4.3. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного, среднего общего образования | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта | Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | | | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | |
| | | | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с | образовательные программы | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на | Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего образования | поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | использование образцов и ценностей социального поведения | <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | | | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности | |
| | | | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | |
| Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования | образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего образования | ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и межпредметных результатов | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей Трудовая функция Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательн |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>ой программы А/01.6 <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p> |
| <p>Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; Организация культурного пространства; Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> | <p>образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного общего образования, психологические педагогические технологии в профессиональной деятельности, специальные научные знания, в т.ч. в предметной области искусства</p> | <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп в предметной области искусства</p> | <p>ПК.4.1. Разрабатывает образовательные программы в предметной области искусства</p> | <p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| | | | <p>ПК.4.2. Способен определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств</p> | <p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей</p> |
| | | | <p>ПК.4.3. Способен готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных мероприятиях в соответствии с направленностью, осваиваемой образовательной программы</p> | <p>Трудовая функция Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности |
|--|--|--|--|---|

5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Структура и объем программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в зачетных единицах 300(з.е.) |
|---------------------|--|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | В соответствии с п.2.1. ФГОС ВО |
| | Обязательная часть | 80 |
| Б1.О.01 | Мировоззренческий модуль | |
| Б1.О.01.01 | История | 3 |
| Б1.О.01.02 | Философия | 3 |
| Б1.О.01.03 | Основы права и политологии | 3 |
| Б1.О.01.04 | Культурология | 2 |
| Б1.О.01.05 | Экономика знаний | 2 |
| Б1.О.01.06 | Естественнонаучная картина мира | 2 |
| Б1.О.01.07 | Социология | 2 |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык | 12 |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | 2 |
| Б1.О.02.03 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере | 3 |
| Б1.О.02.04 | Педагогическая риторика | 2 |
| Б1.О.03 | Здоровьесберегающий модуль | |
| Б1.О.03.01 | Основы ЗОЖ и гигиены | 2 |

| | | |
|----------------|--|------------|
| Б1.О.03.02 | Анатомия и возрастная физиология | 2 |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | 2 |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт | 2 |
| Б1.О.03.05 | Экзамен по модулю | 1 |
| Б1.О.04 | Модуль Теория и практика инклюзивного образования | |
| Б1.О.04.01 | Сопровождение детей в инклюзивном образовании | 4 |
| Б1.О.04.02 | Психолого-педагогическая диагностика | 2 |
| Б1.О.04.03 | Экзамен по модулю | 1 |
| Б1.О.05 | Модуль Учебно-исследовательский | |
| Б1.О.05.01 | Основы математической обработки информации | 2 |
| Б1.О.05.02 | Основы учебно-исследовательской работы(профильное исследование) | 2 |
| Б1.О.06 | Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности | |
| Б1.О.06.01 | История образования и педагогической мысли | 2 |
| Б1.О.06.02 | Теория обучения и воспитания | 3 |
| Б1.О.06.03 | Психология | 7 |
| Б1.О.06.04 | Конфликтология в образовании | 2 |
| Б1.О.06.05 | Введение в профессию | 3 |
| Б1.О.07 | Модуль Педагогическая интернатура | |
| Б1.О.07.01 | Проектирование урока по требованиям ФГОС | 2 |
| Б1.О.07.02 | Методика работы с классным коллективом | 2 |
| Б1.О.07.03 | Экзамен по модулю | 1 |
| Б1.О.08 | Модуль Основы вожатской деятельности | |
| Б1.О.08.01 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | 2 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 151 |
| Б1.Ч.11 | Модуль предметно-методический | |

| | | |
|----------------|---|----|
| Б1.Ч.11.01 | Методика преподавания русского языка в начальной школе | 10 |
| Б1.Ч.11.02 | Методика внеурочной деятельности по изобразительному искусству | 3 |
| Б1.Ч.11.03 | Информатика в начальной школе | 4 |
| Б1.Ч.11.04 | Практикум по решению математических задач | 2 |
| Б1.Ч.11.05 | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 3 |
| Б1.Ч.11.06 | Методика преподавания технологии | 3 |
| Б1.Ч.11.07 | Использование ИКТ в обучении младших школьников | 3 |
| Б1.Ч.11.08 | Методика преподавания литературного чтения в начальной школе | 6 |
| Б1.Ч.11.09 | Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» | 6 |
| Б1.Ч.11.10 | Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах | 3 |
| Б1.Ч.11.11 | Теория и практика орфографической работы в начальной школе | 3 |
| Б1.Ч.11.12 | Проектная деятельность младших школьников | 3 |
| Б1.Ч.11.13 | Теория и методика обучения изобразительному искусству | 6 |
| Б1.Ч.11.14 | Психология педагогического оценивания | 2 |
| Б1.Ч.11.15 | Методика преподавания математики в начальной школе | 11 |
| Б1.Ч.11.17 | Современные технологии преподавания в начальной школе | 5 |
| Б1.Ч.12 | Модуль Предметно-теоретический | |
| Б1.Ч.12.01 | Основы черчения и начертательной геометрии | 3 |
| Б1.Ч.12.02 | Основы декоративно-прикладного искусства | 7 |
| Б1.Ч.12.03 | Компьютерная графика | 5 |
| Б1.Ч.12.04 | Экспозиционные технологии | 2 |
| Б1.Ч.12.05 | Художественная культура Удмуртии | 2 |
| Б1.Ч.12.06 | Педагогика | 6 |
| Б1.Ч.12.07 | Гендерная педагогика | 3 |
| Б1.Ч.12.08 | История изобразительного искусства. История мировой художественной культуры | 7 |

| | | |
|----------------|---|---------------------------------|
| Б1.Ч.12.09 | Скульптура и пластическая анатомия | 7 |
| Б1.Ч.12.10 | Возрастная психология | 6 |
| Б1.Ч.13 | Модуль Предметно-практический | |
| Б1.Ч.13.01 | Рисунок | 8 |
| Б1.Ч.13.02 | Живопись | 10 |
| Б1.Ч.13.03 | Практикум по русскому правописанию | 2 |
| Б1.Ч.13.04 | Эргономика образования | 2 |
| Б1.Ч.13.05 | Композиция | 8 |
| Блок 2 | Практика | В соответствии с п.2.1. ФГОС ВО |
| | Обязательная часть | 42 |
| Б2.О.01.01 | Учебная практика, ознакомительная | 3 |
| Б2.О.01.02 | Учебная практика: введение в профессию | 3 |
| Б2.О.01.03 | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) | 3 |
| Б2.О.01.04 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | 3 |
| Б2.О.01.05 | Производственная практика, педагогическая | 12 |
| Б2.О.01.06 | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 |
| Б2.О.01.07 | Производственная практика: вожатская практика | 3 |
| Б2.О.01.08 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | 9 |
| Б2.О.01.09 | Преддипломная практика | 3 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| Б2.Ч.1.01.01 | Производственная практика: междисциплинарный практикум | 6 |
| Б2.Ч.1.01.02 | Учебная практика по профилю | 12 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | В соответствии с п.2.1. ФГОС ВО |
| Б3.О.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 |
| Б3.О.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 |

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Объем программы бакалавриата 300 з.е. | В соответствии с п.1.9. ФГОС ВО |
|---------------------------------------|---------------------------------|

К обязательной части ООП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.2. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (Начальное образование и изобразительное искусство)* _____ регламентированы учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин/модулей; программами практик, иными компонентами, оценочными и методическими материалами, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, формами аттестации.

5.2.1. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, в том числе реализуемых в форме практической подготовки, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

5.2.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

На каждую дисциплину (модуль) учебного плана (включая все элективные и факультативные дисциплины) разработаны рабочие программы и их аннотации. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятия, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

Рабочие программы дисциплин (модулей) с оценочными материалами и их аннотации представлены в Приложениях 3,4.

5.2.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО практики являются обязательными. Они закрепляют знания, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Практика является одной из форм практической подготовки путем выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование и изобразительное искусство* предусмотрены следующие виды (типы) практики:

1. Учебная практика: ознакомительная практика / Модуль «Учебно-исследовательский»
2. Учебная практика: введение в профессию / Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности»
3. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика/ Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»
4. Учебная практика: общественно-педагогическая практика / Модуль «Основы вожатской деятельности»
5. Производственная практика: педагогическая практика/ Модуль «Предметно-методический»
6. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)/ Модуль «Учебно-исследовательский»
7. Производственная практика: вожатская практика / Модуль «Основы вожатской деятельности»
8. Производственная практика: педагогическая практика интерна / Модуль «Педагогическая интернатура»»

9. Производственная практика: преддипломная практика / Модуль «Учебно-исследовательский»

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип учебной практики: практика, параллельно с теоретическим обучением; Производственная практика: междисциплинарный практикум.

Практики проводятся в школах г. Воткинска и Воткинского района в соответствии с договором с управлением образования г.Воткинска и Воткинского района.

Программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5.

5.2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания - часть основной образовательной программы, определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др. Рабочая программа воспитания разработана на основе «Концепции воспитательной и социальной деятельности обучающихся Удмуртского государственного университета на 2019 – 2025 гг.» и «Рабочей программы воспитания в Филиале ФГБОУ ВО УдГУ в г.Воткинске» (Приложение 12).

5.2.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются решением ученого совета структурного подразделения с учетом требований ФГОС ВО.

Цель, задачи и основное содержание государственной итоговой аттестации изложены в программе (Приложение 6). Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему,

структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (Утвержден приказом ректора от 30.06.2016 № 812/01-04)).

6. Условия реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации ООП включают в себя общесистемные требования, требования к учебно-методическому, материально-техническому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям, а также требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает на законном основании необходимым материально-техническим обеспечением для реализации программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Технологический компонент электронной информационно-образовательной среды университета реализуется через следующие сервисы:

- систему ИИАС (интегрированная информационно-аналитическая система управления Университетом, обеспечивающая хранение и обработку данных по основным направлениям деятельности ВУЗа);

- систему электронного обучения УдГУ (LMS MOODLE);

- электронную библиотеку;

- корпоративную службу электронной почты;

- файловые хранилища корпоративной сети;

- виртуальные рабочие места личного кабинета студента и личного кабинета работника, доступные через web-интерфейс;

- доступ к сервисам видеоконференций AdobeConnect;

- доступ к системе «Антиплагиат вуз» (верификация студенческих работ).

Информационный компонент электронной информационно-образовательной среды университета включает в себя:

- электронные версии учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и т.д.;

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин;

- данные о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательных программ;

- электронные портфолио обучающихся;

- электронные учебные и учебно-методические пособия и другие электронные образовательные ресурсы университета;

- издания электронных библиотечных систем, электронные образовательные ресурсы, электронные каталоги, иные ресурсы, предлагаемые научной библиотекой университета.

Электронные информационные ресурсы университета представлены в виде:

- официального сайта ФГБОУ ВО «УдГУ»;
- баз данных ИИАС;
- личных кабинетов студентов;
- личных кабинетов работников;
- сайта Учебно-научной библиотеки имени В.А. Журавлёва.

Электронные образовательные ресурсы университета составляют:

- база электронных учебно-методических комплексов;
- база записей вебинаров по дисциплинам учебного плана;
- база учебных, учебно-методических, организационно-методических и организационных материалов на страницах (сайтах) преподавателей;
- материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета;
- Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (научные труды преподавателей университета);
- электронный каталог библиотеки вуза, включающий разнообразные информационные ресурсы, включая электронные;
- перечень электронных периодических изданий, выписываемых библиотекой университета;
- подписные базы данных и базы данных свободного доступа;
- подписные электронно-библиотечные системы;
- классифицированные и каталогизированные интернет-ресурсы;
- материалы, размещенные на сторонних серверах (официальном канале университета на Youtube, в социальных сетях, серверах научных сообществ и других).

| Программное обеспечение | |
|-------------------------|-----------------|
| Microsoft Office 2010 | КонсультантПлюс |
| Microsoft Windows 7 | Camtasia 6 |

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| Microsoft Windows 2012 | 7-Zip |
| Kaspersky | CCleaner |
| Abby FineReader | STDU Viewer |
| Abby Lingvo | ПОЗнание-Экзаменатор |
| Логомиры | Adobe Reader |
| Перволого | AIMP |
| CDBurnerXP | Mentimeter |
| Online Test Pad | «Фабрика кроссвордов» |
| 1С:Образование 5. Школа | Школа Знайки |

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое и учебно-методическое и обеспечение соответствуют требованиям ФГОС ВО (раздел 4. п.4.3).

УдГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы представлена в приложении 7 к ООП.

Уровень обеспеченности образовательной программы учебно-методической документацией соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя разработанные рабочие программы дисциплин и программы практик, программу ГИА, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, нормативные документы.

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам:

- УдНОЭБ (Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека), обеспечивающая возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Электронно-библиотечная система Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система Юрайт

Обучающимся обеспечен доступ (в т. ч. удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В научной библиотеке университета студенты обеспечены основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, электронными документами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Информация о документах, имеющихся в фонде библиотеки (в том числе о количестве экземпляров), которые рекомендованы для изучения конкретной дисциплины, представлена в электронном каталоге научной библиотеки.

6.3. Кадровые условия

В соответствии с требованиями образовательного стандарта реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, составляет не менее 70 % *(в соответствии с ФГОС ВО)*.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 % *(в соответствии с ФГОС ВО)*.

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлена в Приложении 8.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 % *(в соответствии с ФГОС ВО)*.

Справка о работниках из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования представлена в Приложении 9.

6.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования РФ.

7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки качества подготовки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Функционирование системы качества регламентируется следующими документами:

1. Стратегия обеспечения гарантий качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (2019) (http://umd.udsu.ru/UMD/Norm/Strategiya_kach_2019.pdf);

2. Порядок организации функционирования системы внутренней независимой оценки качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (2019) (http://umd.udsu.ru/Operativ_info/Prikaz/43_Por_funkc_vnutr_nezavis_ocenki_24_01_19.pdf)

В целях совершенствования и повышения качества подготовки Университет при проведении регулярной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности привлекает следующие категории экспертов:

1. Работодателей и (или) их объединения;
2. Иных юридических или физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Университет при участии студенческой Комиссии по качеству образования предоставляет возможность обучающимся в ходе регулярных социологических исследований (анкетирование, тестирование, опросы, конференции) оценить

условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практической подготовки и воспитательной деятельности. Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

В процедурах внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки выпускников Университет принимает участие на добровольных началах. Внешняя независимая оценка может быть реализована в рамках профессионально-общественной аккредитации, а также прочих оценочных процедур, для которых привлекаются следующие категории экспертов:

1. Работодатели и (или) их объединения, а также уполномоченные ими организации;
2. Авторизованные национальные или иностранные организации, входящие в международные структуры оценки, сертификации и признания качества.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком реализации балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Нормативно-методическое обеспечение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры образовательная программа включает в себя оценочные средства, представленные в виде фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. Оценочные средства оформлены в виде приложений к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, ГИА.

8. Особенности организации образовательного процесса по основной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Политикой Удмуртского государственного университета в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз планомерно осуществляет мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций). При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа первого этажа.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В университете запущены электронно-библиотечные системы "Лань", "ЮРАЙТ", "IPRbooks", в которые интегрированы сервисы для незрячих пользователей, позволяющие при чтении книг увеличивать масштаб или включить голосовое озвучивание текстов.

В качестве приложения к данной ООП ВО разработана адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) (Приложение 11). АООП - это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП характеризует цели, задачи и направления обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; критерии, основные планируемые конечные результаты образования, а также особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной инфраструктуры университетского комплекса с учетом потребностей данной категории обучающихся.


9. Регламент по организации утверждения и периодического обновления основной образовательной программы

ООП ВО утверждается ректором УдГУ после соответствующего рассмотрения и утверждения на ученом совете института.

ООП ВО корректируется и обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

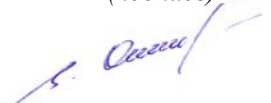
Коллектив разработчиков

Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



(подпись)


Окулова Л.П. зав. кафедрой, к.п.н., доцент
(ФИО руководителя ООП ВО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Сергеев Н.Н. зав. кафедрой ЭУиП, к.э.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Научно-методический совет




(подпись)

Смирнова Т.М., зам. директора по УМР, к.б.н.
(ФИО председателя МК, ученая степень, ученое звание)

Представители работодателей:

Наименование организации МБОУ СОШ №7 г. Воткинска


(подпись)
МП

Мелекесова Р.М., директор школы, к.п.н.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Наименование организации _____

(подпись)
МП

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УКиДО _____ ФИО

Начальник УМУ _____ ФИО

Директор НБ _____ ФИО

Начальник ОМТОС

ФИО