

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

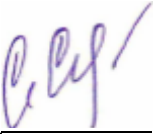
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.Б.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Русский язык» для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) филиала;
- требований ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- рабочей программы воспитания;
- примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин и Дизайна» филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Председатель цикловой комиссии  / Сапронова С.В. /

Протокол № 2 от «25» марта 2026 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ...	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413").

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) осваиваемых профессий/специальностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена во II семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Максимальной учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часа;
- промежуточная аттестация (экзамен) – 6 часов. .

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемой из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, всех профессий/специальностей техникума.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	54
контрольные работы	1 сем
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	0
Экзамен	6
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы (1 семестр)</i> и экзамена во втором семестре	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по программе подготовки специалистов среднего звена входят разделы:

1. введение
2. язык и речь. Функциональные стили речи
3. фонетика, орфоэпия, графика, орфография
4. лексикология и фразеология
5. морфемика, словообразование, орфография
6. морфология и орфография
7. синтаксис и пунктуация

Раздел 1. Введение

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

2. Входной срез знаний

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Лекция: Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Практическое занятие. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

Лекция: Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Практическое занятие. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Практическое занятие. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практическое задание. «Функциональные стили речи».

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Практическое занятие. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текста. Псевдотекст. Соединение в тексте различных типов речи.

Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Лекция: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Практическое занятие. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы ъ.

Практическое занятие. Правописание о/е после шипящих и ц.
Правописание приставок на з- / с-.
Правописание и/ы после приставок.

Раздел 4. Лексикология и фразеология

Лекция: Лексическое и грамматическое значение слова. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Практическое занятие. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы.

Практическое занятие. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Лекция Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Практическое занятие. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Практическое занятие. Правописание приставок при- / пре-.

Практическое занятие. Правописание сложных слов.

Контрольная работа №1

Раздел 6. Морфология и орфография

Лекция: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Практическое занятие. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Практическое занятие. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Практическое занятие. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Практическое занятие. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Практическое занятие. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Предлог как часть речи.

Практическое занятие. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи.

Практическое занятие. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи.

Практическое занятие. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Лекция: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Виды связи слов в словосочетании. Словосочетание. Строение словосочетания.

Практическое занятие. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Практическое занятие. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение.

Практическое занятие. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств.

Контрольная работа № 6 «Обособленные члены предложения»

Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Практическое занятие. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Практическое занятие. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Практическое занятие. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическое занятие. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Практическое занятие. Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. Введение		2
<i>Тема 1.1 Язык как средство общения</i> <i>Тема 2.2 Русский язык в современном мире.</i>	Лекция: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		14
<i>Тема 2.1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</i>	Лекция: Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2
<i>Тема 2.2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля</i>	Лекция: Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. <i>Научный стиль</i> стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2
<i>Тема 2.3 Жанры официально-делового стиля</i>	Лекция: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
<i>Тема 2.4 Публицистический стиль</i>	Лекция: Публицистический стиль речи, его признаки, назначение.	2

<i>речи, его назначение.</i>	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
<i>Тема 2.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 2.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 2.7 Функционально-смысловые типы текстов</i>	Практическое занятие	2
Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8
<i>Тема 3.1 Фонетический разбор слова.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 3.2 Орфоэпические нормы</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 3.4 Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</i>	Практическое занятие	2
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Контрольная работа за 1 семестр.		10
<i>Тема 4.1 Лексическое и грамматическое значение слова.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 4.2 Активный и пассивный словарный запас</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 4.3 Фразеология</i>	Практическое занятие	2
<i>Правописание гласных/согласных. Правописание согласных</i>	Практическое занятие	2
Контрольная работа		2
Итого за семестр		34 часа

2 семестр		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		8
<i>Тема 5.1 Морфемный разбор слова.</i>	Лекция: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2
<i>Тема 5.2 Словообразовательный анализ.</i>	Лекция: Виды словообразовательного анализа. Виды словообразования.	2
<i>Тема 5.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</i>	Лекция: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Орфограммы – гласные в корне	2
<i>Тема 5.4 Правописание приставок при- / пре-.</i> <i>Правописание сложных слов.</i>	Лекция: Виды значений приставок пре-/при-, слова-исключения. Правописание сложных слов (дефисное, соединительные гласные -о/е, правописание сложных слов, первой частью которых является числительное.	2
Раздел 6. Морфология и орфография		8
<i>Тема 6.1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 6.3 Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастия и деепричастия.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 6.6 Правописание наречий. Слова категории состояния</i>	Практическое занятие	2

<i>Тема 6.7 Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц</i>	Практическое занятие	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		22
<i>Тема 7.1 Виды связи слов в словосочетании.</i>	Практическое занятие	2
<i>Виды предложений по цели высказывания.</i>	Практическое занятие	2
<i>Типы междо подлежащим и сказуемым.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 7.4 Второстепенные члены предложения.</i>	Практическое занятие	2
<i>Обособление в предложениях.</i>	Практическое занятие	2
<i>Вводные слова и предложения.</i>	Практическое занятие	2
<i>Знаки препинания при обращении</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 7.7 Сложносочиненное предложение.</i>	Практическое занятие	2
<i>Сложноподчиненное предложение.</i>	Практическое занятие	2
<i>Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i>	Практическое занятие	2
<i>Знаки препинания при прямой речи.</i>	Практическое занятие	2
Итого за семестр		38 часов
Экзамен		6
ВСЕГО		72

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

7.1 Основные источники:

1. Антонова, Е.С. , Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для ссузов.-5-е изд.- Москва: Академия, 2017.
2. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг. / Л. М. Рыбченкова , О. М. Александрова , А. Г. Нарушевич и др. - Москва: Просвещение, 2023
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

7.2 Дополнительные источники:

2. Большой толковый словарь русского языка; под ред. Кузнецова С.А – СПб.: Норинт, 2004
3. Гагарина Н.Н. Нормы русского литературного языка: сб-к упражнений. – Воткинск, 2007
4. Гагарина Н.Н. Функциональные стили русского языка: учебно-методическое пособие. – Воткинск, 2007
5. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для ссузов / Л. А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 14-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с.
6. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2011.
7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329>
8. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 (2011). — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510446>
9. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 (2014). — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510791>
10. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

11. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513330>
12. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>
13. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. Т1; под ред. Евгеньевой А.П. —М.:Астрель: АСТ, 2003
14. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. Т2; под ред. Евгеньевой А.П. —М.:Астрель: АСТ, 2003
15. Современный словарь иностранных слов; под ред. Захаренко Е.Н. — М. : Рус.яз., 1999
16. Стилистический энциклопедический словарь русского языка./Под ред. Кожиной М.Н./ - мю – 2003.
17. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение : М. :Астрель :АСТ, 2004

7.3 Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. <http://rusolimp.kopeisk.ru>
6. <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>

7.4 Условия реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программы в период временного или полного перехода на дистанционное обучение в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий или введения режима ЧС используются следующие формы проведения занятий в дистанционном формате:

- электронная почта преподавателя;
- система Moodle;
- социальная сеть ВКонтакте.

7.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы общеобразовательного предмета «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники

образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Темы рефератов

- 1 Лексика русского с точки зрения происхождения.
- 2 Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
- 3 Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
- 4 Современные толковые словари.
- 5 Происхождение русских имен и фамилий.
- 6 Ожегов С.И. и его словарь.
- 7 Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
- 8 Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
- 9 Русские пословицы и поговорки.
- 10 Современные словари синонимов.
- 11 Словообразовательные словари.
- 12 Словари синонимов и антонимов.
- 13 Словарь языка А.С. Пушкина.
- 14 Из истории русских топонимов.
- 15 Личные имена и топонимы.
- 16 Исконно русская и заимствованная лексика.
- 17 Использование библейских выражений в речи.
- 18 Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- 1 Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
- 2 Изучить материалы лекционного занятия.
- 3 Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
- 4 Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
- 5 Составить текст реферата.
- 6 Подготовить презентацию.

Критерии оценивания рефератов.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

8.2. Задания для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова

«Я не унижусь пред тобою») [2];

2 Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3 Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4 Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5 Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6 Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7 Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1 Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...») [1];

2 Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3 Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4 Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5 Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6 Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7 Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценивания (контрольная, практическая)

1. Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.
2. **«Хорошо»** ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но есть недочеты в оформлении работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.
3. Оценку **«удовлетворительно»** студент получает за полностью выполненное задание при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.
4. Оценка **«Неудовлетворительно»** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения.

8.3. Вопросы к экзамену

- 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
- 2 Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
- 3 Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
- 4 Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
- 5 Основные качества хорошей речи.
- 6 Стили и типы речи.
- 7 Слово в лексической системе языка.
- 8 Лексическое и грамматическое значения слов.
- 9 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
- 10 Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
- 11 Фигуры речи как выразительные средства языка.
- 12 Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
- 13 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
- 14 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
- 15 Профессионализмы. Терминологическая лексика.
- 16 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
- 17 Фразеология. Источники русской фразеологии.
- 18 Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
- 19 Типы лингвистических словарей русского языка.
- 20 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
- 21 Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
- 22 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
- 23 Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
- 24 Правописание безударных гласных.
- 25 Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
- 26 Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
- 27 Употребление букв Ъ, Ь.
- 28 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
- 29 Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.

- 30 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
- 31 Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
- 32 Правописание сложных слов.
- 33 Употребление прописных букв.
- 34 Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
- 35 Правила переноса слов.
- 36 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
- 37 Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
- 38 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
- 39 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
- 40 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
- 41 Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
- 42 Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
- 43 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
- 44 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
- 45 Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
- 46 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
- 47 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
- 48 Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
- 49 Употребление междометий в речи. Правописание междометий звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
- 50 Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
- 51 Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
- 52 Тире между подлежащим и сказуемым.
- 53 Основные принципы русской пунктуации.
- 54 Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
- 55 Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
- 56 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
- 57 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
- 58 Правописание НЕ с причастиями.
- 59 Обособление обстоятельств.

Критерии оценивания на экзамене:

- оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;
- оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и чётко осветить рассматриваемый материал, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы и совершенное неумение пользоваться её методами.