

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.9 Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР


Форма обучения:


Очная, заочная

ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

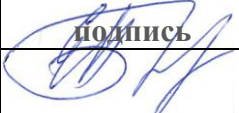
Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, усвоение студентами содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формирование психолого-педагогической составляющей профессионального мышления бакалавра, осуществление синтеза знаний психологического и педагогического аспектов.

Задачи освоения дисциплины:

- Научить обучающихся находить связь между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- Научить обучающихся определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют знания, полученные в процессе изучения дисциплин Социальная психология, Психология детей младшего школьного возраста, Психология детей дошкольного возраста, Психология подросткового возраста.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» и успешному прохождению практик.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены 3 раздела.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен	УК.6.1 Управляет своим	<u>Знает</u> , как управлять своим

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>временем, контролирует ход и оценивает результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации</p>	<p>временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации; <u>Умеет</u> управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации; <u>Владеет</u> навыками управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации;</p>
	<p>УК.6.2 Определяет траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути</p>	<p><u>Знает</u>, как определяется траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Умеет</u> определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Владеет</u> умением определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути.</p>
	<p>УК.6.3 Находит приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования</p>	<p><u>Знает</u>, как находятся приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Умеет</u> находить приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Владеет</u> навыками нахождения приоритетов и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования</p>

	<p>УК.6.4 Выстраивает траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p><u>Знает</u>, как выстраивается траектория саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><u>Умеет</u> выстраивать траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><u>Владеть</u> навыками выстраивания траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;</p> <p>Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>Владет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
	<p>ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные</p>	<p>Знает предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;</p> <p>Владет навыками проектирования и</p>

	закономерности организации образовательного процесса	осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	72,9	32,8
Аудиторная:	72	32
Лекции	18	12
Практические занятия	54	20
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,9	1,8
Экзамен	7/27	6/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,25/45	2,9/103

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Педагогическая		6	18			15		УК-6,

	психология: становление и современное								ОПК-8
2	Психология обучения и воспитания		6	18			15		УК-6, ОПК-8
3.	Психология личности и профессионального развития учителя.		6	18			15		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Недел я семест ра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Форм ы теку щего контр оля успев ае- мости	Формируем ые компетенц ии /индикатор ы достижени я компетенц ий
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Лаб .	КСР *			
Семестр 5									
1.	Педагогическая психология: становление и современное		8	8			48		УК-6, ОПК-8
Семестр 6									
2	Психология обучения и воспитания		2	6			30		УК-6, ОПК-8
3.	Психология личности и профессионального развития учителя.		2	6			25		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Педагогическая психология: становление и современное		СРС	15	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология обучения и воспитания	тест	СРС	15	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология личности и профессионального развития учителя.		СРС	15	См.п 8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Педагогическая психология: становление и современное		СРС	36	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология обучения и воспитания	тест	СРС	36	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология личности и профессионального развития учителя.		СРС	36	См.п 8

Содержание СРС

- Виды СРС:
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

- Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.
- решение задач, п – защита проекта.

Примерные темы рефератов

- 1 Историческое изменение предмета педагогической психологии.
- 2 Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
- 3 Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
- 4 Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
- 5 Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
- 6 Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- 7 Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
- 8 Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
- 9 Личность как субъект учения и воспитания.
- 10 Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 11 Историческое изменение предмета педагогической психологии.
- 12 Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
- 13 Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
- 14 Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
- 15 Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
- 16 Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- 17 Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
- 18 Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
- 19 Личность как субъект учения и воспитания.
- 20 Педагог как субъект педагогической деятельности.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

Тестовые задания

Тест 1.

1. Экспериментальная педагогика первоначально получила широкое распространение:

- А) в Америке;
- Б) в Германии;
- В) в Швейцарии;
- Г) во Франции.

2. По утверждению Д. Гартли, наиболее эффективные связи между психическими явлениями (ассоциации) формируются:

- А) при наличии яркого образного учебного материала;
- Б) через систему упражнений на формирование понятий;
- В) через систему упражнений на запоминание понятий;
- Г) все ответы верны.

3. Прижизненное приобретение человеком реакций на внешние стимулы – это:

- А) научение;
- Б) воспитание;
- В) поведение;
- Г) развитие.

4. Совокупность реакций на воздействие определенных стимулов – это:

- А) научение;
- Б) воспитание;
- В) поведение;
- Г) развитие.

5. Закон научения (по Э. Торндайку), который определяет необходимость повторения стимула для прочности формируемого поведения – это:

- А) закон готовности;
- Б) закон воздействия (эффекта);
- В) закон использования (упражнения);
- Г) верного ответа нет.

6. По мнению Б. Скиннера, обучение проходит более эффективно, если соблюдаются следующие принципы:

- А) информация, которую необходимо усвоить, предъявляется постепенно; Б) обучающийся получает постоянную обратную связь, правильно или нет он усвоил информацию;
- В) научение идет в оптимальном для ученика темпе;
- Г) все ответы верны.

7. Автором работы «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:

- А) П.П. Блонский;
- Б) А.С. Макаренко;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) С.Л.Рубинштейн.

8. Привести в соответствие научные разработки (обозначены буквами) и их авторов (обозначены цифрами):

- А) культурно-историческая теория;
 - Б) ведущая деятельность;
 - В) ассоциативная теория учения;
 - Г) педагогическая психология;
 - Д) законы научения;
 - Е) теория программированного обучения;
 - Ж) создание первой лаборатории экспериментальной педагогической психологии в России.
1. П.Ф. Каптерев;
 2. Д. Гартли;
 3. Б. Скиннер;
 4. А.Н. Леонтьев;
 5. А.П. Нечаев;
 6. Л.С. Выготский;
 7. Э. Торндайк

9. Привести в соответствие научные разработки (обозначены буквами) и их авторов (обозначены цифрами):

- А) общепсихологическая теория деятельности;
 - Б) деятельностная теория игры;
 - В) аналитико-синтетическая теория учения;
 - Г) теория поэтапного формирования умственных действий;
 - Д) принципиальные положения концепции проблемного обучения;
 - Е) «педагогика сотрудничества»;
 - Ж) системы развивающего обучения.
1. С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский и др.;
 2. П.Я. Гальперин;
 3. А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин;
 4. Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и др.;
 5. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев;
 6. Л.В. Занков и Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов;
 7. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.

Тест 2.

1. Привести в соответствие основные понятия психологии обучения (обозначены буквами) и их определения (обозначены цифрами):

- А) предмет обучения;
- Б) образование;
- В) психология обучения;
- Г) обучение;
- Д) учитель;
- Е) учебная деятельность;
- Ж) ученик.

1. форма организации процесса передачи знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих;
2. результат обучения; объем систематизированных знаний, умений, навыков, спосо-бов мышления, которыми овладел обучаемый;
3. знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить;
4. раздел педагогической психологии, который изучает закономерности процесса обучения, мотивацию и формирование учебной деятельности, особенности работы познавательных процессов на уроке, роль педагога в обеспечении эффективности учения;
5. средство, с помощью которого формируются новые знания, умения и навыки;
6. личность, на которую направлено воздействие по освоению знаний, умений и навыков, и которая имеет определенные предпосылки для такого усвоения;
7. человек, который выполняет контролирующие и регулирующие функции, обеспе-чивая координацию деятельности ученика, пока тот не сможет это делать самосто-ятельно

2. Привести в соответствие основные понятия психологии воспитания (обозначены бук-вами) и их определения (обозначены цифрами):

- А) психология воспитания;
- Б) социализация;
- В) воспитание;
- Г) формирование;
- Д) развитие.

1. целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, игре, общении, практической деятельности;
2. раздел педагогической психологии, который изучает закономерности формирования личности на разных возрастных этапах, влияние социального окружения на ребенка, выявляет и проектирует оптимальные способы взаимодействия участников образовательного процесса;
3. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме чело-века;
4. развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества;
5. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех возможных факторов.

3. Выделяют индивидуальные, микрогрупповые, групповые, коллективные....

- А) цели воспитания;
- Б) формы воспитания;
- В) методы воспитания;
- Г) закономерности воспитания.

4. Выделяют ... формирования сознания, ... организации деятельности и формирования опыта поведения, ... стимулирования – это (?) воспитания..

- А) цели;
- Б) формы;
- В) методы;
- Г) закономерности.

5. Привести в соответствие понятия (обозначены буквами) и их определения (обозначены цифрами):

- А) мотив;
- Б) потребность;
- В) мотивация;
- Г) цель деятельности.

1. соотношение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, то есть ее желаний, потребностей, возможностей;
2. выражение нужды, необходимости для человека определенных благ, предметов или форм поведения;
3. желаемый результат;
4. определившееся намерение, желание что-то сделать, вместе с целью является основным регулятором поведения человека.

6. При высокой или низкой вероятности успеха выполнения деятельности у ученика формируется:

- А) потребность в достижении успеха;
- Б) потребность в избегании неудач;
- В) субъективное принятие ребенком деятельности;
- Г) верного ответа нет.

7. К уровням познавательной потребности относится:

- А) потребность во внешних впечатлениях;
- Б) потребность в знаниях (любопытность);
- В) потребность в целенаправленной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам;
- Г) все ответы верны.

8. Обеспечение качественных внешних впечатлений для учеников на этапе принятия учебной деятельности достигается, если:

- А) впечатления связаны с учебной ситуацией;
- Б) впечатления имеют положительную эмоциональную окраску;
- В) впечатления оказывают выраженное воздействие;
- Г) все ответы верны.

9. Формирование внутренней мотивации

возможно:

- А) через внешнюю мотивацию;
- Б) через эффективную обратную связь;
- В) через хорошую результативность собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

10. Привести в соответствие характер учебно-познавательных мотивов (обозначены буквами) и возраст учеников, которым эти мотивы присущи (обозначен цифрами):

- А) широкий познавательный мотив, направленный на усвоение любых новых знаний;
 - Б) собственно учебно-познавательные мотивы, направленные на овладение способами добывания знаний;
 - В) мотив самообразования, направленный на совершенствование своей учебной деятельности в целом.
1. начальная школа;
 2. средние классы;
 3. старшие классы.

11. Привести в соответствие основные концепции и направления в обучении (обозначены буквами) и их авторов-разработчиков (обозначены цифрами):

- А) проблемное обучение;
 - Б) программированное обучение;
 - В) алгоритмизированное обучение;
 - Г) теория поэтапного формирования умственных действий;
 - Д) знаково-контекстное обучение.
1. Л.Н. Ланда;
 2. А.А. Вербицкий;
 3. Б.Ф. Скиннер;
 4. В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернер и др.;
 5. П.Я. Гальперин

12. Привести в соответствие действия учителя (обозначены буквами) и ученика (обозначены цифрами) на разных уровнях трудности проблемного обучения по В.А. Крутецкому:

- А) учитель ставит проблему, формулирует и решает ее;
 - Б) учитель ставит и формулирует проблему;
 - В) учитель создает проблему;
 - Г) учитель проводит общую организацию и контроль, умелое руководство.
1. ученик осознает, формулирует и решает проблему;
 2. ученик формулирует и решает проблему;
 3. ученик решает проблему;
 4. ученик запоминает решение проблемы.

13*. К особенностям программированного обучения относятся:

- А) учебный материал делится на небольшие дозы – шаги, которые изучаются последовательно;
- Б) ученик самостоятельно создает проблемную ситуацию;
- В) по результатам освоения каждого шага ученику предлагаются проверочные задания, предполагающие однозначно правильный ответ; Г) при правильном ответе ученик переходит к следующему шагу, при неправильном – возвращается к предыдущему;
- Д) все учащиеся проходят последовательно весь материал в одном темпе.

14. Упорядочить этапы интериоризации умственных действий по П.Я. Гальперину (расставить порядковые номера в скобках):

- А) ориентировочная основа действия (ООД) – (№ ___);
- Б) действие в плане социализированной речи или модели – (№ ___);
- В) внешняя речь – (№ ___);
- Г) материализованное действие – (№ ___);
- Д) внутренняя речь или непосредственно умственное действие – (№ ___);
- Е) обеспечение мотивационной основы действия (МОД) – (№ ___).

15*. Для формирования положительной направленности личности ребенка необходимо, чтобы он:

- А) знал, как надо поступать;
- Б) сам упражнялся в правильном поведении;
- В) овладел комплексом нравственных понятий и представлений;
- Г) избавился от системы ложных нравственных представлений.

16*. Для формирования системы личных убеждений ребенку необходимо, чтобы он:

- А) знал, как надо поступать;
- Б) сам упражнялся в правильном поведении;
- В) овладел комплексом нравственных понятий и представлений;
- Г) избавился от системы ложных нравственных представлений.

17. Воспитательный прием, при котором воспитатель рассказывает определенную ситуацию, произошедшую со сверстником ребенка, не раскрывая определенные детали и не делая выводов по ней. Затем ребенку предлагают дать нравственную оценку ситуации, после которой воспитатель завершает рассказ и делает выводы совместно с ребенком, - это...

- А) «прерванное повествование»;
- Б) личный пример;
- В) организация практического опыта в правильном поведении;
- Г) метод естественных последствий.

18. Затягивание времени ликвидации последствий нежелательного поступка ребенка, чтобы он осознал, к чему может привести его непослушание – это...

- А) «прерванное повествование»;
- Б) личный пример;
- В) организация практического опыта в правильном поведении;
- Г) метод естественных последствий.

19. Целенаправленное предоставление ребенку возможность практического освоения навыков поведения в определенной ситуации, а также постановка его в такие условия, когда он вынужден будет применить полученный навык – это...

- А) «прерванное повествование»;
- Б) личный пример;

В) организация практического опыта в правильном поведении;

Г) метод естественных последствий.

20. К принципам, которые необходимо соблюдать педагогу при проведении этической беседы, относятся:

А) содержание беседы должно быть доступно соответствующему возрасту воспитанников, нельзя перегружать их абстрактными понятиями и сложными рассуждениями; Б) начинать беседу лучше с анализа ярких примеров, затем от них переходить к обобщению и выводам;

В) необходимо активизировать эмоциональную сферу участников, вызывать у них сопереживание участникам обсуждаемой ситуации; Г) все ответы верны.

Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Развитие педагогической психологии в Германии
2. П.Ф. Каптерев
3. Когнитивная педагогическая психология
4. Структура педагогической психологии
5. Понятие и виды мотивации

6. Характеристика приема воспитательного воздействия: прием «прерванное повествование» (
7. Дать определения понятий: педагогическая психология, педология, зона ближайшего развития, психолого-педагогический (формирующий) эксперимент, мотив, потребность, цель деятельности, метод естественных последствий)

ВАРИАНТ 2

1. Гештальтпсихология
2. К.Д. Ушинский и П.П. Блонский
3. Психоаналитическая педагогика
4. Проблема соотношения обучения и развития
5. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности
6. 6. Характеристика приема воспитательного воздействия: прием «прерванное повествование»
- 7.
8. Дать определения понятий: педагогическая психология, педология, зона ближайшего развития, психолого-педагогический (формирующий) эксперимент, мотив, потребность, цель деятельности, метод естественных последствий)

ВАРИАНТ 3

1. Зарождение американской педагогической психологии
2. И.А. Сикорский, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский
3. Гуманистическая педагогическая психология
4. Проблема методов педагогической психологии
5. Проблема активизации познавательной потребности ученика
6. Характеристика приема воспитательного воздействия: личный пример
7. Дать определения понятий: педагогическая психология, педология, зона ближайшего развития, психолого-педагогический (формирующий) эксперимент, мотив, потребность, цель деятельности, метод естественных последствий)

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владения»

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»

Контрольная работа по теме «Психология педагогической деятельности»

Необходимо проанализировать предложенную ситуацию (кейс) и дать развернутые

ответы на вопросы. Ответы оцениваются по 1 баллу. Ответы на вопросы № 2, 4, 7 – по 2 балла.

КЕЙС «ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ГРУППЕ» Ситуация: классный руководитель 7 класса предложила ученикам в воскресенье всем классом пойти в кафе-мороженое, недавно открытое в городе. Один шарик мороженого в кафе стоил 50 рублей, поэтому родители должны были дать детям, как минимум, такую сумму и деньги на проезд в общественном транспорте. По желанию родителей сумма могла быть большей. Поход в кафе состоялся, однако во время нахождения там было несколько неприятных моментов, связанных с разным количеством денег у детей: у половины класса хватило денег на два шарика мороженого. Несколько человек мусолили один шарик – больше денег не было. А еще несколько человек демонстративно объедались мороженым – разных вкусов и с различными

добавками. Родители этих детей дали им по 500 рублей «на всякий случай». Учительница пошла в кафе со своим сыном-дошкольником, купила ему мороженого, села с ним за дальний столик и не вмешивалась в происходящее. В понедельник, во время уроков, по мере обсуждения вчерашнего похода в классе нарастала напряженность между «бедными» и «богатыми»: ученики обзывали друг друга этими словами сначала в шутку, а потом и всерьез. Затем началась борьба за сторонников: враждующие группы начали выяснять, с кем из них дружат ученики, составившие большинство. Такая борьба проходила до конца недели.

Учителя, ведущие занятия в данном классе, заметили перемену в отношениях между учениками: при любой промашке ученика, отвечающего у доски, на него обрушивался шквал негативных отзывов из класса – со стороны враждующего лагеря. Тут же вмешивались сторонники отвечающего: заступались за «своего», начинали оскорблять представителей противников. Конфликт легко разгорелся, по этой причине вместо разбора учебного материала учителя вынуждены были призывать учеников к порядку. Было несколько срывов уроков.

В пятницу после уроков на заднем дворе школы состоялась групповая драка «бедных» и «богатых», в ходе которой серьезных травм не произошло, однако победившие «бедные» отобрали у «богатых» гаджеты (телефоны, планшеты, плееры) и карманные деньги. На эти деньги «бедные» повторно сходили в то же кафе и наелись мороженого.

Мама одного из избитых учеников позвонила в школу и потребовала разобраться в происшедшем, а также вернуть ее сыну отображенные вещи и деньги. В противном случае она грозила обратиться в отдел образования и прокуратуру. Также она обзвонила других учеников и выяснила, что обобран и избит был не только ее сын. Об этом она сообщила в администрацию школы.

Предпринятые действия: завуч попросил классного руководителя выяснить, что происходит в классе. После выяснения он попросил классного руководителя написать объяснительную по поводу целесообразности проведения такого внеклассного мероприятия (совместный поход в кафе-мороженое).

Из объяснительной классного руководителя: «Целью данного мероприятия было знакомство подростков со способами конструктивного проведения культурного досуга. Как известно, многие дети из неблагополучных и малообеспеченных семей не имеют представления о некоторых общедоступных способах проведения свободного времени. В моем классе такие дети тоже есть. Их необходимо знакомить, в том числе, и с культурными учреждениями нашего города.

Перед походом в кафе я провела инструктаж о правилах поведения в подобных учреждениях. Находясь в кафе, я оказывала ученикам необходимую помощь в выборе ассортимента, а также следила за порядком. Считаю, что поход в кафе прошел хорошо».

Далее было проведено родительское собрание, на котором, кроме Классного руководителя, присутствовали социальный педагог, педагог-психолог и завуч. После оглашения ситуации несколько родителей высказались, что они вообще не знали об этом мероприятии, а карманные деньги у их детей есть, и дети «на кафе» денег не просили.

Большинство родителей не одобрили такой способ проведения мероприятия и попросили больше подобных мероприятий не проводить. По поводу

сложившейся ситуации дальнейших действий никаких принципиальных предложений не поступило. Родители «богатых» учеников согласились не требовать вернуть деньги, которые школьники потратили в кафе. Однако под угрозой обращения в прокуратуру требовали возвращения имущества своих детей и извинений.

Эта процедура была проведена на совместном собрании родителей и детей, где кроме них присутствовали классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог и завуч. Детям объяснили ситуацию, выявили путем опроса зачинщиков драки из обоих лагерей, добились от них публичных извинений по отношению друг к другу. Также были возвращены все отобранные вещи.

На следующий день психологом были проведены беседы со школьниками с целью выяснить их мнение о происходящем. Из ответа представителя лагеря «богатых»: «я доволен, что этих драчунов заставили публично извиниться и все вернуть. Пусть знают, что надо уважать других людей, и нельзя брать чужое. В кафе мне понравилось, можно сходить туда еще, только не с этими обиженными: они смотрят голодными глазами и завидуют. Я же не виноват, что у них нет денег».

Из ответа представительницы лагеря «бедных»: «никогда не испытывала такого унижения, как в кафе, когда мы сидели и смотрели, у кого сколько мороженого. Я считаю, что если идем вместе, то надо поделить так, чтобы у всех поровну было. Или вообще до-говориться, что все берем по одному шарик мороженого, и все. А так было очень про-тивно, и настроение до сих пор испорчено. В кафе больше не пойду, даже если деньги будут: вспоминать неприятно о происшедшем».

Вопросы по кейсу:

- 1) Какие действия учителя были ошибочны при подготовке мероприятия?
- 2) Что можно было сделать для урегулирования зарождающегося конфликта во время нахождения в кафе?
- 3) Какие последствия для учеников (непосредственные и отсроченные) имело данное внеклассное мероприятие?
- 4) Какие действия могли предпринять учителя-предметники по угашению конфликтной ситуации и предотвращению срывов уроков?
- 5) Правильен ли порядок и процедура предпринятых действий?
- 6) Каковы результаты предпринятых действий?
- 7) Какие действия Вы можете предложить и какова, по Вашему, их эффективность?

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-24 на этапе «Владения»

Проанализируйте затруднения в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей (по В.А. Крутецкому).

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Вопросы к экзамену

1. История развития педагогической психологии
2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Методы воздействия в педагогической психологии
5. Концепции современного Российского образования.
6. Психологические основы организации педагогической деятельности
7. Понятие обучения в психолого-педагогической литературе. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Зона ближайшего и зона актуального развития.
8. Понятие и психологическое обоснование современных концепций обучения.
9. Виды современных концепций обучения и их характеристика.
10. Характеристика группы формирующих теорий на примере теории поэтапного формирования умственных действий.
11. Модели активных методов обучения и их характеристика.
12. Мотивы учения. Проблемы формирования учебной мотивации.
13. Психология педагогического воздействия.
14. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
15. Понятие о традиционном и развивающем обучении. Недостатки традиционного обучения.
16. Теория программированного обучения. Виды программирования (линейное, разветвленное, смешанное) и их характеристика.
17. Алгоритмизация в обучении. Виды и примеры алгоритмов в обучении.
18. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Понятие о знаково-контекстном обучении. Деловые игры как одна из форм современного вузовского и послевузовского образования.
19. Теория учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия,

- контроль, оценка и их характеристика. Реализация учебной деятельности на уроке.
20. Учет возрастных особенностей учащегося в процессе обучения.
 21. Обучаемость как характеристика субъектов деятельности. Показатели обучаемости.
 22. Психологические причины неуспеваемости и пути ее преодоления.
 23. Изучение личности учащегося и написание психолого-педагогической характеристики в структуре педагогической деятельности.
 24. Психология педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
 25. Понятие о стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Классификации стилей деятельности и поведения в психологии (К. Левин, Г. М. Андреева, Г. Б. Морозова). Стили педагогической деятельности и их характеристика (А. К. Маркова, А. Я. Никонова).
 26. Психологические основы воспитания.
 27. Самооценка и ее воспитательное значение.
 28. Характеристики педагогической деятельности: педагогическая направленность: понятие и виды.
 29. Характеристики педагогической деятельности: педагогическая гибкость.
 30. Понятие и специфика педагогического общения.
 31. Понятие и специфика педагогических конфликтов.
 32. Понятие и классификации педагогических способностей. Принципы их диагностики и развития.
 33. Понятие и компоненты процесса воспитания
 34. Психологические аспекты воспитательных технологий
 35. Соотношение обучения, воспитания и развития
- Темы контрольных работ (для студентов заочного отделения)
1. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса
 2. Обучение, воспитание, развитие: соотношение понятий
 3. Психологические особенности организации самовоспитания.
 4. Знания, умения и профессионально важные качества личности учителя
 5. Понятие и классификация межличностных педагогических конфликтов.
 6. Понятие и характеристики развивающего обучения
 7. Деятельностная теория учения
 8. Мотивация учения: понятие и характеристика
 9. Цели и содержание обучения
 10. Этика отношений между преподавателями и учащимися
 11. Воспитательное влияние и его виды
 12. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
 13. Мотивация педагогической деятельности.
 14. Индивидуальный стиль учителя в профессиональной деятельности
 15. Проблемы подросткового возраста в процессе учебной деятельности
 16. Мотивы педагогической деятельности.
 17. Влияние мотивации на удовлетворенность педагогической профессией
 18. Профессиональные деформации педагогов.
 19. Условия развития и становления психологической культуры личности учителя
 20. Роль психологической культуры в педагогической деятельности
 21. Условия и динамика развития профессиональной компетентности учителя
 22. Понятие и причины педагогической запущенности

23. Психологические особенности личностного самоопределения в юношеском воз-расте.
24. Особенности профессионального становления личности в юношеском возрасте.
25. Переход от произвольности к произвольности в младшем школьном возрасте (внимание, память, восприятие).
26. Условия развития внимания и его значение для учения
27. Приёмы развития смысловой памяти младшего школьника.
28. Психологические факторы, влияющие на становление самосознания подростка
29. Роль самооценки подростка в развитии его самосознания
30. Факторы, влияющие на самооценку подростка: отношение родителей, учителей и сверстников.
31. Условия организации общественно-полезной деятельности для подростка
32. Мотивация возникновения подростковой субкультуры в современном обществе
33. Формы проявления подростковой и молодёжной субкультуры
34. Предмет и задачи современной педагогической психологии
35. Личностно - деятельностный подход в отечественной педагогической психологии
36. Зарубежные психологические подходы к соотношению обучения и развития (Ж. Пиаже, Ф.Б. Скиннер, Дж. Брунер)
37. Концепция Л.С. Выготского о «Зоне ближайшего развития и уровне актуального развития»
38. Понятия обученности и обучаемости в психологическом аспекте. Критерии обучаемости.
39. Психологическая готовность к школьному обучению
40. Психологические причины неуспеваемости школьников в обучении
41. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности
42. Формирование самоконтроля и самооценки в ученика в процессе педагогического воспитания
43. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
44. Педагогические способности, их структура, психологическая характеристика
45. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты
46. Современные тенденции развития образования
47. Родители как субъекты воспитания

Оценивание результатов устных опросов на экзамене

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

- «1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
- «2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.
- «4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но

недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний

	сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Ниже 59 баллов оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»:

номера с 2013 по 2017г.

2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология.

Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017

6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

<http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;

<http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;

<http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;

<http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;

<http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;

<http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;

<http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;

<http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.

<http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

Электронно-библиотечные системы

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=334234> Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова.- Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340907> Федюкович Н. И., Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович , И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Физиология человека: учеб. пособие/ А. А. Семенович, В.А. Переверзев, В.В. Зинчук и др.- 4-е изд., испр.-Минск: Вышэйшая школа, 2012.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10

	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми

возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.