МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(указывается наименование профиля для бакалавров)

Квалификация

Бакалавр

ПРИЕМ 2018 года

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образования»

1. Аннотация к программе Б1.Б.01 Философия Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цельюосвоения дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- выработать понимание особенностей философского мышления;
- совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**ОК – 1**.

Знать:

- основы философии;
- научные, философские, религиозные картины мира;
- взаимоотношение человека с природой и обществом;

Уметь:

- применять социально-гуманитарную терминологию;
- анализировать и оценивать социальную информацию.

Владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки точки зрения, ведения дискуссии.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Для заочной формы обучения (нормативные сроки):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, в том числе аудиторных 12 ч. Лекции 4ч., семинары 8ч., самостоятельная работа-51 ч., зачет, экзамен – 9.

Для заочной формы обучения (ОП сроки):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 36 часов, в том числе аудиторных 12 ч. Лекции 6ч., семинары 6ч., самостоятельная работа-24 ч., зачет.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Тема 1 . Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии

Тема 2 . Исторические типы философии и философствования: античная философия
Тема 3 . Исторические типы философии и философствования: средневековая философия
Тема 4 . Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения
Тема 5. Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия
Тема 6 . Проблема бытия в системе философского знания.
Тема 7. Философские концепции сознания
Тема 8. Проблема бессознательного в философском психоанализе
Тема 9. Теория познания
Тема 10. Научное знание и его особенности
Тема 11. Проблема истины в философии
Тема 12. Природа человека и смысл его существования
Тема 13. Исторический процесс как форма бытия человека
Тема 14. Культура и цивилизация в историческом процессе

2. Аннотация к программе Иностранный язык Английский язык Б1.Б.02
Структура программы

1.Цель и задачи дисциплины.

Цельюосвоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;
- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции6, ОК-5 на повышенном уровне.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен

Знать:

– специфику артикуляции звуков интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции;
– лексический минимум в объеме 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные способы словообразования;
– грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
– грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
– работать с оригинальной литературой (владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения);
– строить спонтанные, диалогические высказывания и подготовленные монологические сообщения;
– адекватно использовать иностранный язык с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей языка;
– использовать в речи естественные и современные речевые структуры в ситуациях общения на общие и профессиональные темы;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных медийных и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
– вести деловую переписку на иностранном языке, заполнять документы прагматического характера.

Владеть:

– навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
– навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
– навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации;
– навыками коммуникации.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Для заочной формы обучения (нормативные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.
Количество лекций -0 часов
Количество самостоятельных занятий - 16 часов
Общее количество практик – 83
Форма промежуточной аттестации - экзамен

3. Аннотация на программу «Иностранный язык (немецкий)» Б1.Б.02
Структура программы

1. Цель дисциплины:

1. формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
2. развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для

осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на немецком языке.

Основные задачи:

1. корректировке, унификации и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
2. накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
3. развитии навыков академической работы с текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
4. формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей (получение информации из немецкоязычных источников, прослушивание лекций на немецком языке, общение на профессиональные темы и т.д.);
5. развитии умения работать с периодической печатью.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование компетенций: ОК-5 (для обучающихся по нормативным срокам) ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности межкультурных взаимодействий
- основные особенности полного произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- основные особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы;
- культуру и традиции немецко-говорящих стран, правила речевого этикета.

Уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
- владеть спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи немецкого языка;
- читать транскрипцию;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- диалогической и монологической речью с использованием наиболее простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, владеть основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при устном и письменном общении общего характера;

- навыками чтения несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности;
- навыками письма следующих видов речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Заочная форма обучения **(нормативные сроки)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе практических работ – 16 ч., самостоятельных работ-83 ч.

Заочная форма обучения **(ускоренные сроки),** форма промежуточной аттестации-экзамен (9 часов).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 часов, в том числе практических работ-16 ч., самостоятельных работ-83 ч., форма промежуточной аттестации- экзамен (9 часов).

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования)

Модуль I.

Тема 1 « DieFamilie» (2 часа);

Тема 2 „Das Studium in einer Hochschule“

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

Модуль II

Тема 1 «Arbeitswoche und Wochenende» (2 часа);

Тема 2. „Ich gehe einkaufen“ (2 часа)

Форма промежуточной аттестации - зачет

Модуль III

Тема 1. «Österreich» (2 часа);

Тема 2. «Deutschland» (2 часов);

Тема 3. « DieSchweiz » (2 часа);

Тема 4. «LuxemburgundLiechtenstein»

Форма аттестации - экзамен

4. Аннотация на примерную программу
История Б1.Б.03
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;

- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

На повышенном уровне - ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, формы, функции исторического знания;
- источники и методы изучения истории;
- особенности, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России, причинно-следственные связи в развитии российского общества и государства;
- основные события отечественной истории, важнейшие даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии российского общества и государства;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать методы научного познания в профессиональной области;
- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками критического восприятия информации;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Для заочной формы обучения (нормативные стоки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, в том числе лекции – 4 часов, практика-8, СРС – 51 часов, возможна интерактивная форма проведения занятий.

Для заочной формы обучения (ускоренные стоки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часов, в том числе лекции – 4 часов, СРС – 55 часов, возможна интерактивная форма проведения занятий.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки .

Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках .

Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).

Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы .

Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу .

Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века .

Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов) .

Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века).

5. Аннотация на примерную программу
Математика Б1.Б.04
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины Математика является: приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении современных информационных технологий в образовательной деятельности;

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов системуматематических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной подготовки.

– формирование и развитие навыков в использовании основных законов и формул математики, умений решения типовых задач и применения технических приемов аналитической оценки в будущей профессиональной деятельности педагога;

– овладение методикой количественной оценки и анализа типовых задач, формирование способности активно применять современные математические методы для решения профессиональных задач;

– формирование представления о перспективных методах математического, статистического анализа актуальных задач по специальности.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующей общекультурной компетенцией ОПК-2

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Дисциплина входит в цикл базовой части ОП бакалавриата,.

Дисциплина адресована обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», 1,2 года обучения, 1 и 2 семестр.
Самостоятельных часов обучения – 22, всего - 75. В том числе лекций – 48, практик – 16.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Модуль 1. Становление современной математики.

Тема 1.1 Математика и информатика как часть общечеловеческой культуры.

Тема 2.1 Геометрия Евклида как первая (из дошедших до нас) естественно-научных теорий. Исторический обзор обоснования геометрии. Недостатки системы Евклида.

Модуль 2. Основные математические понятия.

Тема 2.1 Аксиомы и теоремы.

Аксиоматический метод. Математические доказательства.

Тема 2.2 Основные математические структуры.

Тема 2.3. Элементы дискретной математики.

Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики. Размещения Перестановки. Сочетания. Графы.

Тема 2.4 Элементы математической логики.

Сущность математической логики. Особенности математической логики.

Тема 2.5Основные идеи математического анализа.

Модуль 3. Теория вероятностей и математической статистики.

Тема 3.1 . Событие и вероятность: основные понятия, определение вероятности

Понятие о случайном событии. Определение вероятности. Алгебра событий.

Тема 3.2 Основные теоремы теории вероятностей.

Тема 3.3.Дискретные случайные величины.

Тема 3.4 Непрерывные случайные величины.

Тема 3.5. Основные понятия математической статистики

6. Аннотация к программе «Анатомия и возрастная физиология» Б1.Б.05

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

– Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

– Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

– Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

– Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующая компетенция ОПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Строение и закономерности основных систем организма в связи с их функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды;
- общие закономерности роста и развития организма детей;
- характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
- анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- психофизиологические и индивидуально-типологические особенности детей и подростков.

Уметь:

- определять биологический возраст;
- рационально организовывать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе обучения;
- проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;
- учитывать особенности психофизиологии школьников разных возрастных групп с целью оптимизации учебных занятий.

Владеть:

- навыками морфофизиологических исследований тела человека;
- методами определения психофизиологического развития школьника;
- методикой оценки основных функций организма.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины (нормативные сроки) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. В том числе 12 - лекций, 12 – практических, 48 – самостоятельных работ.

Общая трудоемкость дисциплины (ускоренные сроки) составляет 2 зачетных единиц, 90 часов. В том числе 24 – лекций, 0 – практических, 0 – самостоятельных работ.

Форма промежуточной аттестации – зачет

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

1. Введение в анатомию и физиологию

1.1. Закономерности роста и развития детского организма

2. Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма

2.1. Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения

2.2.Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения

2.3. Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

2.4. Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата

2.5. Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах

3. Анатомия и физиология регуляторных систем

3.1. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)

3.2. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга

3.3.Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

7. Аннотация на программу
Профессиональный иностранный язык Б1.Б.06
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины «Профессиональный иностранный язык» являются:

Цели:

1. формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
2. развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на немецком языке.

Основные учебные задачи курса иностранного языка состоят в:

1. корректировке, унификации и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
2. накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
3. развитии навыков академической работы с текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
4. формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей (получение информации из немецкоязычных источников, прослушивание лекций на немецком языке, общение на профессиональные темы и т.д.);
5. развитии умения работать с периодической печатью.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции - ОК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ особенности межкультурных взаимодействий
- ✓ основные особенности полного произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- ✓ лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- ✓ дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- ✓ свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- ✓ основные способы словообразования;
- ✓ основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- ✓ основные особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы;
- ✓ культуру и традиции немецко-говорящих стран, правила речевого этикета.

Уметь:

- ✓ выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- ✓ использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
- ✓ владеть спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи немецкого языка;
- ✓ читать транскрипцию;
- ✓ понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

Владеть:

- ✓ историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- ✓ различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке;
- ✓ навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- ✓ диалогической и монологической речью с использованием наиболее простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, владеть основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- ✓ грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при устном и письменном общении общего характера;
- ✓ навыками чтения несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности;
- ✓ навыками письма следующих видов речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Заочная форма обучения (ускоренные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 6 практики, 165 часов самостоятельной работы.

Заочная форма обучения (нормативные сроки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов, из них 12 часов практики , 231 час самостоятельной работы.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Модуль 1

Тема 1. Спряжение глаголов в Präsens. Имя существительное в единственном и множественном числе. Порядок слов в предложении. Употребление артиклей. Глагол sein в Präsens. Глагол haben в Präsens. Отрицание и утверждение в простом предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Сильные глаголы в Präsens. Повелительное наклонение глаголов. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в винительном падеже. Предлоги винительного падежа. Словообразование: суффиксы –er, -in существительных.

Модуль 2**.**

Тема 1. Спряжение личных местоимений в дательном падеже. Предлоги дательного падежа. Предлоги дательного и винительного падежей. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Словообразование: Субстантивированный инфинитив.

Тема 2. Perfekt. Прошедшее время. Глаголы с частицей sich. Дни недели. Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение. Словообразование: Суффикс существительных – ung.

Модуль 3.

Тема 1. Склонение прилагательных. Вопросительное местоимение welcher? wasfürein. Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение man

Тема 2. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Придаточные предложения причины. Дополнительные придаточные. Словообразование: Порядковые числительные

Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Указательное местоимение dieser? Имя существительное в дательном падеже во множественном числе. Предлоги с дательным и винительным падежом. Претерит модальных глаголов.

Тема 4. Сложносочиненное предложение. Причастие 1, образование, употребление, особенности перевода. Дополнительные придаточные. Словообразование: Порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексика по темам модуля. Диалогическая речь по темам модуля. Монологическая речь.

8. Аннотация на примерную программу
Русский язык и культура речи Б1.Б.07
Структура программы:

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня знаний о языке в узком понимании как системе, его нормах; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации (языка в широком понимании: языка как системы и речи - функционирующего языка); повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (речью) у бакалавров нефилологического профиля с учётом особенностей сфер его функционирования, форм, видов, функционально-смысловых типов; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка; воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения.

2. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией «Бакалавр» должен обладать следующей общекультурной компетенцией:
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

Знать:
- нормативное использование системы языка на уровне его функционирования (речи) с учётом особенностей норм всех структурных языковых уровней (фонетического, лексического, фразеологического, грамматического);

Уметь:
- замечать на уровне речи (текстов) нецелесообразные отступления от норм литературного языка и коммуникативных норм; умение корректировать в сторону

повышения воздействующей силы тексты с подобного рода отклонениями; умение использовать в речи намеренные отклонения от норм с целью повышения прагматики высказывания;
-совершать целесообразный выбор того или иного языкового средства (в системе с другими) с учётом особенностей коммуникативного задания при продуцировании речи и адекватно интерпретировать его - при понимании речи.
-участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящими различными социальными отношениями;
Владеть:
-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
-коммуникативно-целесообразное использование системы языка в речи с учётом коммуникативных норм, связанных с реализацией коммуникативных качеств хорошей речи, особенностей её формы, функционально-смысловых типов, стилистической и жанровой реализации, а именно: продуцирование связных, правильно построенных и выразительных (а значит - эффективных) монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными интенциями (намерениями) говорящего и ситуацией общения (соблюдение принципа коммуникативно-стилистической целесообразности в коммуникации);
Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть в устной и письменной формах.

3. **Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).**

Нормативные сроки обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч, в том числе 4 лекций, практических занятий 12, самостоятельных работ 56.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Ускоренные сроки обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36ч, в том числе лекций 4, практических занятий 4, самостоятельных работ 28.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. **Темы и их аннотации**

Раздел 1. Язык и культура.
Раздел 2. Функциональные стили речи.
Раздел 3. Русская фонетика. Орфоэпия.
Раздел 4. Риторика как наука.

9 .Аннотация на рабочую программу дисциплины(модуля)
Б1.Б.08 Информатика
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель: научить системным основам использования возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для выполнения инженерных расчетов и исследования систем и процессов в естествознании и технике.

Задачи:

— понимать устройство и функционирования персонального компьютера и компьютерных сетей;

— уметь программировать и отлаживать программы на современном объектно-ориентированном языке;
— понимать и применять технологии баз данных;
— знать основы и методы защиты информации.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
Выпускник должен обладать следующей компетенцией: (ОПК-13)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы разработки программ на встроенном в приложения Windows языке VisualBasicforApplications
- основные методы обработки информации в среде Excel (интерполяция, аппроксимация, численное интегрирование, поиск особых точек)
- особенности применения вычислительных сред (MathCAD)

уметь:

— работать с файлами на персональном компьютере в локальных, корпоративных и глобальных сетях
— работать с электронными документами MSWordи электронными таблицамиMSExcel

владеть:

— правилами разработки реляционных моделей данных и применять СУБД Access
— применять антивирусные программы и знать другие методы защиты информации (идентификация, аутентификация, ЭЦП)

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
Для нормативных сроков обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетных единицы, 72 часа, в том числе лекции - 2ч., лабораторные - 6ч., самостоятельная работа - 64ч, зачет.
Для ускоренных сроков обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетных единицы, 36 часов, в том числе лабораторные - 8ч., самостоятельная работа - 28ч, контрольная работа, зачет.

4. Темы лекций и их аннотации

1. Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов
2. Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров
3. Информатика
4. Алгоритмизация и программирование
5. Пакеты программ для математических и инженерных расчетов
6. Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации
7. Модели решения инженерных вычислительных задач
8. Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных

10. Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.9

Структура программы:

1. Целями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и

природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.

- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. **Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
-рациональные условия жизнедеятельности;
-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
-планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

-методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда;
-методикой расчета ущерба от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

3.Для заочной формы обучения (нормативные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 8

часов аудиторных и 64 часа – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации – зачет
Для заочной формы обучения (ускоренные сроки)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов, в том числе 8 часов аудиторных и 28 часов – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации – зачет

4.Темы и их аннотации
Тема 1: Человек и среда.
Тема 2: Защита от опасных воздействий в техносфере.
Тема 3: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Тема 4: Антропогенные опасности и защита от них.
5.2. Планы практических занятий
Тема 1: Человек и среда.
Тема 2: Защита от опасных воздействий в техносфере.
Тема 3: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.
Тема 4: Антропогенные опасности и защита от них.

11.Аннотация на примерную программу
Психология развития Б1.Б.11
Структура программы:

1. **Цель и задачи курса.**

Цель учебной дисциплины «Психология развития» заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о развитии человека во всем многообразии и специфике его проявления, повышении уровня психологической компетентности студентов для конструктивного анализа и решения проблем профилактики и коррекции социогенных девиаций.

Задачи:

- сформировать научное представление об общих проблемах психологии развития, о предмете, задачах и методах психологии развития, ее взаимосвязи с другими областями психологической науки;
- изучить основные психологические теории в контексте проблемы детерминант психического развития человека;
- изучить особенности психического развития в детском возрасте:
  - младенчестве;
  - раннем детстве;
  - дошкольном детстве;
  - младшем школьном возрасте;
  - подростничестве;
  - ранней юности;
- раскрыть влияние психического развития в детском возрасте на взрослую социальную жизнь человека;
- сформировать понимание закономерностей психологии взрослого человека на различных этапах его жизни (молодость, зрелость, старость);
- сформировать умения проводить анализ и разрешать проблемы профилактики и коррекции социогенных девиаций подрастающего поколения по аспекту возрастного психического развития;
- развивать творческое мышление студентов путем практического осмысления и анализа конкретных исследований.

2. **Требования к уровню освоения содержания курса.**

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ОПК – 1 на повышенном уровне.

В результате изучения курса студент должен

Знать:

- основные психологические категории и понятия;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- теоретические основы методологии и методы психологической науки, принципы и этапы проведения психологического исследования;
- теоретические подходы к изучению развития человека как субъекта познания;
- закономерности, особенности, источники, движущие силы и условия психического развития человека на различных этапах жизненного цикла: в детстве, периоде взросления, ранней, средней и поздней взрослости;
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии: познание, закономерности развития познания, место и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека;

Уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов;
- адекватно оценивать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью человека на разных возрастных этапах;
- работать с учебной и научной психологической литературой, информацией;

Владеть:

- методами исследований в области психологии;
- целостным представлением об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;
- конструктивными подходами к разрешению социально-педагогических проблем с учетом возрастных психологических особенностей контингента воспитуемых.

3. **Объем курса, виды учебной работы и отчетности.**

Нормативные сроки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе аудиторных 16 ч.: лекции 8 ч., семинары 8 ч., самостоятельная работа – 83 ч., форма промежуточной аттестации – экзамен.

Ускоренные сроки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе аудиторных 16 ч.: лекции 4 ч., семинары 4 ч., самостоятельная работа – 100 ч., форма промежуточной аттестации –экзамен.

4. **Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования.**

Раздел 1. Теоретические проблемы психологии развития.

1.1. Психология развития: предметная область.

1.2. Представления о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

1.3. Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных теориях.

Раздел 2. Развитие психики на разных возрастных этапах.

2.1. Психическое развитие в младенчестве.
2.2. Психическое развитие в раннем детстве: 1-3 года
2.3. Психическое развитие в дошкольном возрасте: 3 - 6-7 лет.
2.4. Психическое развитие младшего школьника: 6-7 – 10-11лет.
2.5. Психическое развитие в период взросления. Психология подросткового возраста.
2.6. Психология ранней юности.
2.7. Психическое развитие в период взрослости. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в ранней взрослости.
2.8. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в средней взрослости.
2.9. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в период поздней взрослости.

Форма промежуточной аттестации –экзамен.

12. Аннотация на программу
Социальная психология
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи освоения дисциплины:

– освоение системы понятий курса;

– знакомство с генезисом развития социально-педагогических идей;

– знакомство с основными теоретическими концепциями социализации и социального воспитания личности;

– моделирование и разрешение проблемных ситуаций

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины - ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: моральные нормы и основы нравственного поведения;

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностными взаимодействиями субъектов образовательной среды.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из них лекций 8 часов, практики 8 часов, самостоятельной работы 56 часов. Зачет.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Раздел 1

Введение в социальную психологию.

Раздел 2

Общая характеристика социально-психологических явлений.

Раздел 3
Социальная психология личности.
Раздел 4
Психология малой социальной группы.
Раздел 5
Психология больших социальных групп.

13. Аннотация на рабочую программу
Теория обучения и воспитания
Структура программы:

1. **Цели и задачи:**

Цель данного курса - формирование понимания у студентов сущности основных педагогических категорий, интеграция знаний о человеке, воспитании и обучении, применительно к проблемам теории обучения и воспитания.
Задачи для освоения дисциплины:
– освоение системы понятий курса;
– знакомство с идеями педагогической работы;
– знакомство с особенностями педагогической работы;
– моделирование и разрешение проблемных ситуаций

2. **Компетенции обучающегося**ОПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные категории методики воспитания;
- структуру педагогического процесса;
- основные методы организации педагогического процесса;
- критерии качества педагогического процесса.
Уметь:
- рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики
- применить полученные теоретические знания при анализе литературы и источников, при целеполагании в практике социального проектирования и воспитания;
Владеть:
- владеть основными методиками, приемами и средствами обеспечения поддержания воспитания.

3. **Для заочной формы обучения (нормативные сроки)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.
Из них лекций 12ч.,практических работ 12ч., самостоятельная работа 39ч.
Форма промежуточной аттестации – Экзамен
Для заочной формы обучения (ускоренные сроки)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц: 180ч.
Из них лекций 12ч., практических работ 12ч., самостоятельная работа 129ч.
Форма промежуточной аттестации – Экзамен

4. **Содержание дисциплины**

Темы

ТЕМА 1. Сущность воспитания, закономерности и принципы (8 час).

ТЕМА 2. Понятие о воспитательных системах, система форм и методов воспитания (8 час).

ТЕМА 3. Педагогическое взаимодействие, коллектив как объект и субъект воспитания (11 часа).

ТЕМА 4. Организация работы и роль учителя в малокомплектной школе (8 часа).

ТЕМА 5. Подготовка учителя к уроку, организация личносто-ориентированного воспитания (10 часа).

ТЕМА 6. Требования к учителю. Своеобразие воспитания (9 часа).

ТЕМА 7. Семейное воспитание (9 часа).

Планы практических занятий

ТЕМА 1. Сущность воспитания, закономерности и принципы (1 час).

ТЕМА 2. Понятие о воспитательных системах, система форм и методов воспитания (1 час).

ТЕМА 3. Педагогическое взаимодействие, коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

ТЕМА 4. Организация работы и роль учителя в малокомплектной школе (2 часа).

ТЕМА 5. Подготовка учителя к уроку, организация личносто-ориентированного воспитания (2 часа).

ТЕМА 6. Требования к учителю. Своеобразие воспитания (2 часа).

ТЕМА 7. Семейное воспитание (2 часа).

14. Аннотация на рабочую программу
История педагогики и образования
Структура программы:

1. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «История педагогики и образования» расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи изучения дисциплины.

1. Представить закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
2. Раскрыть пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщить то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
3. Способствовать усвоению студентами знаний педагогических фактов, повышать их педагогическую культуру.

2. **В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:** (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен**:**

Знать:

- историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления;
- педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- формулировать принципы обучения и воспитания, конструировать содержание образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;

- оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода.

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;

- базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление меж понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения;

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

3. **Для заочной формы обучения (нормативные сроки)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.
Из них лекций 6ч., практических работ 14ч., самостоятельная работа 52ч.
Форма промежуточной аттестации – Зачет

Для заочной формы обучения (ускоренные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 36 часов.
Из них лекций 6ч., практических работ 10ч., самостоятельная работа 20ч.
Форма промежуточной аттестации – Зачет

4. **Содержание дисциплины**

Темы

РАЗДЕЛ 1. Воспитание и обучение в Древнем мире

РАЗДЕЛ 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

РАЗДЕЛ 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время

РАЗДЕЛ 4. История новейшей школы и педагогики

Темы семинарских занятий

Семинар № 1
Становление педагогики в эпоху античности
Семинар № 2
Школьное образование в средневековойевропе
Семинар № 3-4
Развитие гуманистическо-педагогической мысли в эпоху возрождения
Семинар № 5
Педагогика в эпоху античности и возрождения
Семинар № 6-7
Научно-педагогическая система я.а. коменского
Семинар №8
Педагогические воззрения джоналокка

15. Аннотация к рабочей программе
Физическая культура Б1.Б.20.01
Структура программы:

1. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-8

В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры,
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самОПределение в физической культуре;
- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии

преподавания;

- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- методами самоконтроля за состоянием своего организма;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
  - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (ускоренные сроки) составляет 0 зачетных единиц, 72 часа, в том числе аудиторных – 6 часов, самостоятельная работа – 66 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

Общая трудоемкость дисциплины (нормативные сроки) составляет 0 зачетных единиц, 72 часа, в том числе аудиторных – 6 часов, самостоятельная работа – 66 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Тема 2. Социально-биологические основы адаптации организма к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Тема 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Тема 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Тема 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка

Раздел 2. Методический раздел

Тема 7. Методы организации, проведения и оценки физической подготовки

Форма промежуточной аттестации – зачет

16. Аннотация на программу
Физическая культура (элективные дисциплины) Б1.Б.20.02
Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-8

В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры,
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самОПределение в физической культуре;
- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания;
- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- методами самоконтроля за состоянием своего организма;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
    - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
    - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
    - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового

образа жизни.

3. **Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности**

Общая трудоемкость дисциплины (ускоренные сроки) составляет 0 зачетных единиц, 184 часов, в том числе аудиторных – 4 часа, самостоятельная работа – 180 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

Общая трудоемкость дисциплины (нормативные сроки) составляет 0 зачетных единиц, 328 часов, в том числе лекционные часы - 4 часа, самостоятельная работа - 324 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет

4. **Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования)**

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Тема 2. Социально-биологические основы адаптации организма к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Тема 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Тема 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Тема 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка

Раздел 2. Методический раздел

Тема 7. Методы организации, проведения и оценки физической подготовки

Форма промежуточной аттестации – зачет

17. Аннотация к рабочей программе «Введение в профессию» Б1.ВР.04

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся представление о предмете, методах современной психологической науки в образовательной сфере; ознакомление с сущностью и спецификой психологического сопровождения процесса воспитания и обучения педагога начальной школы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся мировоззрение педагогике как науке;
- заложить представления о направлениях работы бакалавра по направлению «Педагогическое образование»
- закрепить в сознании обучающихся основные требования к личностным характеристикам бакалавра по направлению «Педагогическое образование»

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК-28

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о целях и задачах основных направлений деятельности учителя начальной школы ;
- основные виды предметных областей учителя,

- квалификационные требования;
- морально-этические принципы работы учителя.

Уметь:

- ориентироваться в классификациях педагогических профессий;
- анализировать типичные приемы работы учителя;
- определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;
- определять свою профессиональную позицию педагога

Владеть:

-навыками теоретического анализа научной педагогической литературы;
- навыками самообразования;
- способами обобщения и логического изложения материала.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Заочная нормативная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часа, лекций – 2 часа, практики 6 часов, 64 часа самостоятельной работы.

Заочная сокращенная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 2 часа лекций, 6 часов практики, 64 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме проверки и защит контрольных работ.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

18. Аннотация к рабочей программе
Общие основы педагогики Б1.ВР.05
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Общие основы педагогики» являются: формирование у студентов целостного представления о педагогике как самостоятельной отрасли науки, её специфики и особом виде применения в работе социального педагога.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления о педагогике как науке, её месте в системе гуманитарных знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в образовательном пространстве;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию о педагогике как науке и использовать их в своей профессиональной деятельности;
- обеспечить готовность студентов к организации научно-педагогических исследований в социальной работе с обучающимися (воспитанниками) образовательного учреждения;
- способствовать осознанию студентами важности реализации педагогики в работе социального педагога.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

ОПК - 4, ПК – 27.

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- основы педагогики как науки в системе гуманитарных знаний; задачи педагогики для развития современного общества;

- методологические принципы и систему методов педагогического исследования;
- сущность гуманистической методологии педагогики;
- основные педагогические ценности, регламентирующие педагогическую деятельность;
- факторы социализации и их роль в развитии личности;
- характерные особенности образования как социального института;
- систему социальных институтов воспитания, их функции;
- сущность, структуру, закономерности и принципы образовательного процесса;

уметь:

- анализировать и устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками в сфере гуманитарных наук;
- оперировать основными категориями и понятиями педагогики;
- логически грамотно выстраивать систему педагогического исследования, используя разнообразные методы;
- анализировать проблемы развития и воспитания личности и на основе результатов анализа разрабатывать план своих действий;
- анализировать факторы социализации и устанавливать их влияние на развитие личности;
- устанавливать взаимосвязь социальной среды, деятельности человека с уровнем образования;
- системно анализировать и выбирать модели современного образования в соответствии с социальным заказом;
- формулировать свои идеи и их высказывать;

владеть:

-способами анализа полученной информации о педагогике как науке; её задач в современном обществе;
- способами организации научно-педагогического исследования;
- механизмом формирования методологической культуры педагога.
- механизмами анализа факторов социализации, воспитания и образования в формировании личности;
- способами ориентации в теории развития личности;
- способами построения педагогического процесса;
- механизмами воспитания и самовоспитания развития и саморазвития личности;
- способами ориентации в разных видах воспитания.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Для заочной формы обучения (нормативные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252часа, на экзамен – 9 ч., аудиторных – 38 ч., самостоятельная работа – 205 ч.

Для заочной формы обучения (сокращенные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 180 часов, на экзамен – 9 ч., аудиторных – 24 ч., самостоятельная – 147 ч.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке (2 часа)
Тема 2. Методология и методы педагогического исследования (2 часа)
Тема 3. Аксиологические основы педагогики (2 часа)
Тема 4. Развитие личности как педагогическая проблема (1 часа)
Тема 5. Социализация в развитии личности (1 часа)
Тема 6. Образование как педагогический процесс (1 часа)

Тема 7. Воспитание как социальный институт (1 часа)

19. Аннотация на рабочую программу дисциплины (модуля)
Основы педиатрии и гигиены Б1.ВР.07
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель: обучение студентов психолого-педагогическогообразованияпрофилактикеидиагностикечастовстречающихсяфункциональныхрасстройствизаболеваний,санитарно-гигиеническимнавыкамуходазаздоровымибольнымребенкомнаэтапахегоразвития.

Задачи:

- Обеспечитьстудентовзнаниямипоосновампедиатрииигигиеныдетейраннего,дошкольногои школьноговозраста;
- Датьстудентампредставлениеофункциональныхрасстройствахорганизмаребенканаэтапахегоразвития,очастовстречающихсязаболеваниях,детскихинфекционныхболезняхиихпрофилактике,возрастныхособенностях терморегуляции;
- Обеспечитьнавыкиорганизациирежима«питание-сон-отдых»,рациональногозакаливаниявзависимостиотвозрастаииндивидуальныхособенностейребенка,уходазабольнымребенком,предупреждениянеблагоприятноговлиянияучебного процесса на зрение и осанкуребенка;
- Развитьустудентовумениянрименятьвышеперечисленныезнания инавыки на практике;
- Воспитатьубудущихпедагоговмилосердное отношениек детям.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией «Бакалавр» должен обладать следующей общекультурной компетенцией (ОПК 12,):

<u>Знать:</u>

- организациюмедико-педагогическогоконтролянадотдельнымиформамифизическоговоспитания в образовательномучреждении;
- основныеположенияобщейгигиеныдетей;
- причинызаболеванийи травматизмаудетей,влияние их на организм;
- меры,предупреждающие болезнии несчастныеслучаи;
- гигиенунервнойсистемы и отдельныхорганов;
- рациональныйрежим жизнидетейразличныхвозрастныхгрупп;
- гигиеническиеосновыпитания,какисточниказдоровьяи нормальногофизическогоразвитиядетей;
- гигиенические требования к использованиюфакторов внешнейсреды;
- гигиенические требования к продуктампитания ипищевомублоку;
- основы закаливания;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельныхвидахспорта.

<u>Уметь:</u>

- оказыватьпервуюпомощь принесчастныхслучаяхи травмах;
- выявлятьпричинызаболеваний и травматизмаудетей;
- применятьмеры,предупреждающиеболезни и несчастныеслучаивобразовательныхучреждениях;
- оцениватьсгигиеническихпозицийусловиявместахпроведениязанятийфизическойкультуры,тренировок исоревнований;
- проводить оздоровительныемероприятия сучетом гигиеническихтребований;

- уметьразрабатыватьнормыпитания,организовыватьпитаниедетейвразличныхдетскихколлективах;
- организовыватьгигиеническоевоспитаниедетей,санитарноепросвещениеродителейиперсонала,медицинское обслуживание в образовательномучреждении;
- нестиответственностьза результатысвоихдействий.

Владеть:

- оценкамисостоянияздоровья,физическогоразвитияишкольнойзрелостидетей;
- навыкамиприменениязнанийвобластигигиеныдетейнекоторыхвопросовпедиатриидля созданияоптимальныхгигиеническихусловийсреды и образовательныхучреждений;
- методами измеренийантропометрическихпоказателей

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Для заочной формы обучения (нормативные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

На экзамен 9 ч., аудиторных 8ч. , самостоятельная работа 91ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для заочной формы обучения (ускоренные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 126 часа.

На экзамен 9ч., аудиторных 8ч., самостоятельная работа 109ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

4. Темы и их аннотации:

1.Введение.Основныепонятияи определения дисциплины (2ч)

2.Здоровьеифизическоеразвитиедетей.Детскиеинфекционныезаболевания,их профилактика (4ч).

3. Признаки, по которымможно выявитьзаболеваниеу ребенка. (6ч).

4.Профилактикаболезнейиперваяпомощьпринесчастныхслучаяхитравмах. Меры,предупреждающие болезни и несчастныеслучаи в образовательныхучреждениях (6 ч).

5. Рациональныйрежимжизнидетейразличныхвозрастныхгрупп. Гигиеническиеосновыпитаниякакисточникздоровья нормальногофизическогоразвития.

6.Физическое воспитание: Укрепление костно-мышечнойсистемы,формированиеправильнойосанкиизакаливаниеорганизма.

7. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителейи персонала

8. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающейсреды.

20.Аннотация на примерную программу Педагогическаяпсихология Б1.ВР.09

Структура программы:

5. **Цель и задачи курса.**

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология»являются: формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решатькомплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, усвоениестудентами содержания педагогической психологии в контексте их будущейпрофессиональной деятельности, формирование психолого-педагогической составляющейпрофессионального мышления бакалавра, осуществление синтезазнаний психологического и педагогическогоаспектов.

Задачи

- Научить обучающихся находить связь между уровнем интеллектуальногои

личностного развития обучаемого и формами, методами обучающегои воспитывающеговоздействия;

- Научить обучающихся определять особенности организации иуправления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессовна интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательнуюактивность;

6. Требования к уровню освоения содержания курса.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-14, ПК-24

В результате освоения дисциплины обучающийсядолжен:

Знать:

- основные психолого-педагогические понятия, методологические принципыи методы исследования педагогическойпсихологии;
- сущность основных парадигм и психологических теорий обучения,традиционных и инновационных методов и видов обучения;
- психологические механизмывоспитания;
- психологические основы педагогическойдеятельности.

Уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностногоразвития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающеговоздействия;
- определять особенности организации и управления учебнойдеятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательнуюактивность;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений инавыков;
- конструировать учебно-воспитательныеситуации,выступающие вкачестве средств управления интеллектуального и личностногоразвития.

Владеть:

- психологическим анализом содержания деятельности, подлежащей освоениюпри обучении;
- психодиагностическими методиками для определения уровняинтеллектуального и личностного развития в учебно-познавательнойдеятельности;
- способами решения психолого-педагогических проблемныхситуаций;
- навыками организации совместной деятельности субъектовобразовательной среды.

7. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

Нормативные сроки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, в том числе аудиторных 24 ч.: лекции 14 ч., практические занятия 10 ч., самостоятельная работа – 183 ч., форма промежуточной аттестации – экзамен.

Ускоренные сроки.

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет 6 зачетных единицы,216часов,изних: аудиторных-14часов,вт.ч.лекций-4ч,практическихзанятий-10ч,самостоятельной работы -193 ч , форма промежуточной аттестации – экзамен.

8. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования.

М 1. Педагогическая психология: становлениеи современное состояние.

М 2. Психология обученияи воспитания.

М 3. Психология личностии профессиональног оразвития учителя.
Форма итоговой аттестации –экзамен.

5. Перечень основной учебной, методической литературы.

21. Аннотация к рабочая программа дисциплины (модуля) Б1. ВР.10 Образовательные и воспитательные технологии

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами педагогическими технологиями, их конструированием, а также применение образовательных и воспитательных технологий в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Усвоение теоретических основ педагогической технологии на основе личного опыта, сформированного ранее и приобретаемого в учебной деятельности;
2. Овладение различными педагогическими технологиями в области образования и воспитания;
3. Освоение принципов применения педагогических технологий;
4. Овладение опытом конструктивно-проектировочной деятельности;
5. Овладение опытом планирования и организации воспитательных ситуаций с использованием педагогических технологий;
6. Овладение рефлексивными способностями в профессиональной деятельности;
7. Овладение эффективными технологиями общения в педагогической коммуникации;
8. Развитие способности к выбору целесообразной педагогической технологии в конкретной педагогической ситуации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося (ОПК-4), (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– многообразие педагогических технологий;
– основные принципы применения образовательных и воспитательных технологий;
– принципы использования педагогических технологий в решении различных педагогических задач;
– педагогический инструментарий образовательных и воспитательных технологий;

Уметь:

– конструировать групповую деятельность и индивидуальную работу с применением различных педагогических технологий;
– планировать и осуществлять педагогическую деятельность с применением инновационных педагогических технологий;
– моделировать педагогические технологии на гуманистических основах;
– рефлексировать профессиональную деятельность;

Владеть:

– навыками обоснования педагогической целесообразности выбора педагогической технологии;
– способами эффективной педагогической коммуникации;
– навыками диагностирования и постановки цели педагогической деятельности;
– конструированием педагогических технологий в соответствии с поставленной целью;
– навыками отбора наиболее эффективного педагогического инструментария для создания педагогической технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
Общая трудоемкость дисциплины **(нормативные сроки)** составляет 6 зачетных единиц, 144 часа, из них аудиторных –12 ч., самостоятельная работа – 123 ч.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.
Общая трудоемкость дисциплины **(ускоренные сроки)** составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, из них аудиторных – 18 ч., самостоятельная работа – 189 ч.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Темы и их аннотации
Тема 1: Технологии обучения в системе высшего и среднего образования
Тема 2: Проектирование образовательного процесса
как дидактическая задача
Тема 3: Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала, важнейшие этапы проектирования технологии
обучения
Тема 4: Уровни усвоения учебного материала и система управления
познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения
Тема 5: Виды учебной деятельности преподавателя в вузе: лекционные и семинарские занятия
Тема 6: Виды учебной работы преподавателя: практические и лабораторные работы, практики, руководство курсовым, дипломным проектированием, консультирование
Тема 7: Самостоятельная работа студентов и школьников, особенности содержания и организации
Тема 8: Оценка эффективности применения
педагогической технологии
Тема 9: Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологии обучения

22. Аннотация к программе Б1.ВР.12
Эргономика образования

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эргономика образования» является формирование у студентов целостного представления о совокупности норм профессионального поведения в образовательной организации, об эргономических компетентностях педагогов и обучающихся; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования профессиональной педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой науки;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием эргономических исследований;

- ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека;
- показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-техника», «человек-техника-среда».
- формирование эргономического сознания специалиста;
- изучить эргономическую регуляцию профессионального поведения будущего специалиста;
- включение эргономической компетентности в профессиограмму специалиста по педагогической деятельности.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проктов (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- - основополагающие эргономические принципы в педагогической деятельности;
- - эргономическую составляющую работы педагога в образовательной организации, в семье, в группе;

Уметь:

- - реализовать эргономико-педагогические технологии, основанные на требованиях эргономичности;
- - проводить индивидуальную работу с обучающимся, с семьей, групповую работу с учётом эргономики;
- - осуществлять профессиональную деятельность на основе эргономических принципов;

Владеть:

- - профессиональной терминологией;
- - способностью в области модернизации существующих и разработки новых методов педагогической профессиональной деятельности, ориентированных на требования эргономичности;
- - знаниями в сфере социально-психологической деятельности, связанной с участием в разработке планов по эргономико-педагогическому развитию организаций с учетом закономерностей и принципов современной эргономики;
- - навыками эргономического регулирования взаимоотношений с индивидом и группой.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Эргономика как научная дисциплина. (1 час)

Тема 2. Эргономическое описание трудовой деятельности. (1 час)

Тема 3.Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом. (1 час).

Тема 4.Особенности психологии безопасности труда. (1 час).

23. Аннотация на примерную программу
Социально-правовая защита детства Б1.ВР.13
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Защита детства» является формирование у студентов знаний в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности, овладение умениями работать в ситуационных контекстах различных институтов социально ориентированной сферы по проблемам защиты детства.

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение знаний по истории, теории и практике институционального обеспечения системы социальной защиты детства.
2. Осмысление содержания системы государственного контроля качества социальной защиты в РФ, полноты её институционального обеспечения.
3. Анализ законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам институционального обеспечения охраны прав и защиты интересов детей.
4. Формирование у студентов знаний и умений по специфике институциональной деятельности в социально-ориентированной сфере.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося ОПК-10); (ПК-19);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- характеристику основных понятий и подходов в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности;
- причинно-следственные связи формирования и функционирования системы институтов социальной защиты детства на различных уровнях;
- типологию основных подходов к формированию системы институтов социальной защиты детства в мировой и отечественной практике;

уметь:

- выявлять специфику проблемы ребенка и производить адекватный подбор института помощи по характеру его ресурсного обеспечения,
- планировать деятельность по защите прав ребенка применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности;

владеть:

- методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

для нормативных сроков обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 12 часов, в т.ч. практические занятия-12ч., самостоятельная работа – 60ч., контрольная работа, зачет.

для ускоренных сроков обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 12 часов, в т.ч. практические занятия-12ч., самостоятельная работа – 60ч., контрольная работа, зачет.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Тема 1

Принципы формирования институционального обеспечения защиты детства

Тема 2

Структура и виды институтов в социальной сфере
Тема 3
Особенности функционирования института в социозащитной практике

24.Аннотация на примерную программу
Образовательный менеджмент Б1.ВР.16
Структура программы:

1. **Цель и задачи курса.**

Целью освоения дисциплины (модуля) образовательный менеджмент является пропедевтика основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Задачи освоения дисциплины:

- введение в область современного управленческого знания,
- анализ специфики образовательной сферы с позиции управления,
- ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой(тьюторство).
- создание условий для обеспечения образовательных прав личности на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;
- использование потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов государственно-общественного управления и взаимодействия в системе образования;
- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
- формирование в образовательном учреждении новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидания;
- развития новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- участие образовательного учреждения в сетевых процессах, в частности, в процессах реструктуризации сети образовательных учреждений в регионе, введении структурных изменений, обеспечивающие повышение качества образования;
- построение собственных систем управления качеством образования, а также обеспечения вхождения образовательной системы в федеральную систему мониторинга качества образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности на основе принципов подушевого финансирования и финансовой самостоятельности образовательного учреждения;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

2. **Требования к уровню освоения содержания курса.**

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ОПК-7 на повышенном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

  - сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует,
  - содержание процесса педагогического менеджмента;
  - основные методы и технологии педагогического менеджмента;

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

- **Уметь:**

- правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

- **Владеть:**

- основными категориями педагогического менеджмента;
- навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

3. **Объем курса, виды учебной работы и отчетности.**
   Нормативные сроки.
   Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в том числе аудиторных 12 ч.: лекции 4 ч., семинары 8 ч., самостоятельная работа – 123 ч., форма промежуточной аттестации – экзамен.

Ускоренные сроки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в том числе аудиторных 6 ч.: лекции 2 ч., семинары 4 ч., самостоятельная работа – 129 ч., форма промежуточной аттестации –экзамен.

4. **Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования.**

1. Раздел 1

Основные современные парадигмы управления

1.1. Тема 1 Управление и менеджмент. Теории управления. Управление в структуре деятельности.

1.2. Тема 2 Управление индивидуальной образовательной программой (тьюторство).

2. Раздел 2

Управление проектами и программами: принципы, этапы, механизмы.

2.1. Тема 1 Проект и программа. Инновационная организация деятельности.

2.2. Тема 2 Парадигмы современного образования.

Форма промежуточной аттестации –экзамен.

25. Аннотация на рабочую программу
Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.ВР.17
Структура программы:

1. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины«Методологические основыпсихолого-педагогическихисследований»являетсяформированиеустудентовзнанийипредставленийом етодахпсихолого-педагогическихисследованийпознавательнойсферыиличностичеловека,отребованияхкпост роениюипроверкеметодикпсихолого-педагогическойдиагностики,атакжеформированиеуменийинавыковпрактическойреализац иитеоретическихзнаний поданнойдисциплине.

Задачи освоениядисциплины:

- Формированиепредставленийометодахпсихологическогопознаниячеловека,принц ипах ихклассификациии способах практическойреализации.
- Формированиепредставлений о типахпсиходиагностическихметодик.
- Формированиезнанийипредставленийозакономерностяхпостроенияэкспериментал ьныхпсиходиагностическихметодикитребованияхкихпостроениюипроверке.Освоениестуд ентаминавыковпостроенияипроверкиэкспериментальныхпсиходиагностическихметодик,а такжепланированияэксперимента.
- Ознакомлениесметодическиминструментарием,позволяющимоценитьстепеньсфо рмированностипознавательныхпсихическихпроцессов,структурныхкомпонентовличности ,межличностныеотношенияудетей и взрослых.
- Формированиепредставленийометодахматематическойстатистикивпсихологии.

Процесс изучениядисциплинынаправлен на формирование и развитие следующихкомпетенций:

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-18).

2. Врезультате освоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Знать:

- системуметодов и методикипсихологическогопознаниячеловека, атакже способы ихпрактическойреализации;
принципыпостроенияэкспериментальных психодиагностическихметодик, атакже ихпроверки по рядуформальных критериев,оценивающихихкачество;
- классификациипсиходиагностическихзадач и видов психологическогодиагноза,правилаформулированиязадачи выбора адекватныхметодоврешения,особенностиинтерпретацииполученныхрезультатов и построенияпсиходиагностическогозаключения.
- основы математическойстатистики в психологии.

Уметь:

-формулироватьцельпсиходиагностическойдеятельности в соответствии спроблемой,запросом клиента илицелямиорганизации;
конструироватьпсиходиагностическийпроцесс в ситуацииоказанияпсихологическойпомощи сучетомусловий,индивидуальныхособенностей ипсихическогостатусачеловека,обратившегося за помощью;
конструироватьпсиходиагностическийпроцесс в ситуациипроведениядиагностики винтересахзаказчика;
соблюдать в своейдеятельностипрофессионально-этические нормы;
оперативноориентироваться в сложныхслучаяхизпсиходиагностическойпрактикииэффективнорешатьпсиходиагностичес кие задачи;
подбирать методические инструменты,адекватныепоставленнымзадачам;проводитьметодические процедуры всоответствие с этическими и методическимиправилами;
дифференцироватьмоделипринятиярешенияв психодиагностическом

процессе;описыватьрезультатыи формироватьпсиходиагностическое заключение,отвечающеецелям и задачам оказанияпомощи.

Владеть:

- понятийнымаппаратом психолого-педагогическойдиагностики;

навыкамипрофессиональногомышления,необходимымидляадекватногопроведениядиагности ческихпроцедур;

навыкамисаморегуляции в процессе выполнения психодиагностическихпроцедурвсоответствии с этическими и методическимипринципами;

навыкамигруппировкииобработкипсиходиагностическойинформацииспомощьюстандартныхком пьютерныхстатистическихсистем;

навыкамиинтерпретационнойработысданными,полученнымивходепсиходиагностическойдея тельности.

3. Для заочной формы обучения (нормативные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Из них лекций 8ч., практических работ 8ч., самостоятельная работа 92 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Для заочной формы обучения (ускоренные сроки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Из них лекций 4ч., практических работ 4ч., самостоятельная работа 100ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

4. Содержание дисциплины

Темы:

Тема 1. Научное психолого-педагогическое исследование.

Тема 2. Классификацииметодовнаучногоисследования.

Тема 3. Основныеэмпирическиеметодыпсихологическогоисследования.

Тема 4. Вспомогательныеэмпирические методыпсихологическогоисследования.

Тема 5. Организационныеметодыпсихологического исследования.

Тема 6. Математические методы в психологии.

Тема 7. Графическоепредставление научных данных

Тема 8. Интерпретационныеметодыпсихологического исследования.

Тема 9. Стандартизацияэкспериментальныхметодик

Тема10. Надежностьэкспериментальныхметодик как одинизосновныхкритериевоценкикачествометодик

Тема11.Валидностькак ключевойкритерийоценкикачествоэкспериментальных психодиагностическихметодик

26. Аннотация на рабочую программу дисциплины (модуля) Б1.ВР.18 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Структура программы:

1.**Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются формирование у студентов готовности применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

-познакомить студентов с основополагающими документами в системе дошкольного образования и младшего школьного образования;
-рассмотреть структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам для дошкольников имладших школьников;
-проанализировать современные образовательные программы для дошкольников и учащихся младшего школьного возраста.

2.**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-4), (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9), (ПК-11).
В результате освоения данной дисциплины студент должен:
Знать:
-структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам дошкольного и младшего школьного возраста;
-особенности построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося по образовательным программам дошкольного и младшего школьного возраста;
Уметь:
-создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на дошкольном и младшем школьном этапе обучения в школе;
Владеть навыками:
-организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности дошкольников и младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
-реализации в учебном процессе образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. В том числе 12 часов аудиторных и 87 часов – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Темы и их аннотации:
Тема 1. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации (1 час).
Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (1 час).
Тема 3. Основная образовательная программа дошкольного и младшего школьного возраста (2 часа).
Тема 4. Рабочие программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (2 часа).

27. Аннотация на программе
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках Б1.ВР.19
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.
Цель изучения дисциплины Методы математической статистики в психолого-педагогических науках в соответствии с целями ФГОС и ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» является:

приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении современных информационных технологий в образовательной деятельности;

формирование готовности использовать средства математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

изучение основных разделов математической статистики, овладение понятиями, утверждениями, выводами данных разделов и методами математического исследования;

овладение методами математического описания типовой математической модели процесса или явления, навыками разработки плана математической обработки экспериментальных данных;

овладение методами математической статистики; методами математической обработки экспериментальных данных, полученных в разных сериях экспериментов, методикой составления приближенной модели зависимости практических величин на основании имеющихся экспериментальных данных.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующей компетенциями: ОПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные способы шкалирования; различные методы при формулировании и проверке статистических гипотез; виды основного программного обеспечения используемого при статистической обработке психолого-педагогической и социологической информации; технологию подготовки информации для реализации конкретных задач, связанных с обработкой информации;

методические и дидактические возможности использования математических методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач связанных с анализом, прогнозированием и управлением учебным процессом;

методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

Уметь:

использовать математические методы обработки информации для повышения эффективности учебной деятельности (особенно в курсовом и дипломном проектировании);

оценивать современные программные продукты с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе;

применять имеющиеся математические методы обработки информации в своей профессиональной деятельности;

использовать компьютерные методы обработки информации для самообразования, проведения научно-методической, исследовательской деятельности.

Владеть:

приемами работы с программными продуктами, ориентированными на математические методы обработки информации;

способами преобразования информации исходя из цели проводимого исследования;

различными способами представления результатов обработки данных исследования;

методикой формулирования задач связанных с обработкой информации и интерпретацией анализов обработки данных.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36часов, в т.ч.

лекции – 4ч., практики – 12ч., самостоятельная работа – 20ч., зачет.

4.Содержание дисциплины.

Модуль 1. Измерения. Количественное описание данных.

Модуль 2. Статистические методы проверки гипотез

28. Аннотация на примерную программу
Психология семьи и семейное консультирование Б1.ВР.20
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих психологов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;

2) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;

3) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;

4) развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

Задачи дисциплины:

в области теории

- изучение концептуальных основ, содержания и процессуальных характеристик современных технологий игрового обучения детей младшего школьного возраста;
- раскрытие теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;

в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки игровых методик обучения, воспитания и развития личности младшего школьника;
- формирование навыков работы с детьми;
- формирование представлений студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- познакомить студентов с примерами передового педагогического опыта в использовании игры как средства образования и воспитания современных младших школьников;

в области формирования практических навыков

- содействие личностному и профессиональному развитию будущих специалистов, стимулирование проявления творческого потенциала;
- обеспечение условий для активизации творческой и познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта игровой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- сформировать умения и навыки студентов в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций на уроке и во внеурочное время;

- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
ПК-25, ПК-35
В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать: основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения, феноменологию сферы семейных взаимоотношений, факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дисгармонизации семейных отношений, методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями.
Уметь: решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений; конструировать содержание консультативной работы в зависимости от специфики семейной ситуации; способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений; оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию; уметь выстраивать отношения с учащимися, находящимися в сложной семейной ситуации, и их родителями, прогнозировать развитие семейных взаимоотношений.
Владеть: методами психологической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи; навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать) с членами дисгармонизированной семьи, организации семейной группы на совместную деятельность и общение.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа, из них аудиторных – 20 ч., самостоятельная работа – 295.
Форма промежуточной аттестации – зачет

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Раздел 1. Семья как объект научного познания
Раздел 2. Психология семейных отношений
Раздел 3. Основы семейного консультирования

29. Аннотация на программу
Поликультурное образование Б1.Б.21
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.
Программа построена на концептуальной основе целостности и гуманизации образовательного процесса. Современные подходы к научно-педагогической науке и педагогическому знанию предполагают разработку дисциплины в единстве ее теоретической и технологической сторон.
Цель освоения дисциплины – подготовка бакалавров к реализации поликультурного образования в педагогическом процессе.
Задачи:

1. Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами поликультурного образования
2. Обеспечить овладение бакалаврами поликультурным подходом к анализу образовательного пространства
3. Обеспечить овладение бакалаврами технологиями реализации принципов поликультурного образования в конкретном образовательном процессе

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины -
ОПК-9
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.
- Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
- Основные теоретические модели поликультурного образования.
- Психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования.

Уметь:
- Использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования.
- Организовывать пространство межкультурной коммуникации в образовательной среде.
- Организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования.

Владеть:
- Принципами реализации поликультурного образования в педагогическом процессе.
- Методами учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика
- Методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
Общая трудоемкость дисциплины (нормативные сроки обучения) составляет: 2 зачетные единицы, 72часа, из них лекций 4 часа, практики 4часа, 64 часа самостоятельной работы.
Общая трудоемкость дисциплины (ускоренные сроки обучения) составляет: 2 зачетные единицы, 72часа, из них лекций 4 часа, практики 4 часа, 64 часа самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Тема 1.1. Традиционное монокультурное образование и появление первых форм поликультурного образования
Тема 1.2. «Мигрантская» педагогика в Европе
Тема 1.3. Становление поликультурного образования в России
Тема 2.1. Основные теоретические модели поликультурного образования
Тема 2.2. Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования
Тема 3.1. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования

Тема 3.2. Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации
Тема 3.3. Воспитание культуры межнациональных отношений
Практические занятия проходят в интерактивных формах в парах или микрогруппах сменного состава:
Семинар 1.
Тема: «Проблемы создания поликультурного образовательного пространства» (2 часа)
Семинар 2.
Тема: «Воспитание культуры межнациональных отношений» (2 часа)
Планы лабораторного практикума не предусмотрены.

Самостоятельная работа студентов:
- Традиционное монокультурное образование и появление первых форм поликультурного образования в США и в СССР;
- «Мигрантская» педагогика в Европе;
- Становление поликультурного образования в России;
- Основные теоретические модели поликультурного образования;
- Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования;
- Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования;
- Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации;
- Воспитание культуры межнациональных отношений.

30. Аннотация на рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Социология
Структура программы:

1.**Цель и задачи дисциплины.**

Цель:

получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи:

– изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); (ПК-20).

В результате освоения дисциплины «Социология» студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко–культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникациями в родной и иноязычной среде.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины (нормативные сроки) составляет 2 зачетных единицы,36 часа. Лекций 8ч.,самостоятельная работа 28ч.

Общая трудоемкость дисциплины (ускоренные сроки) составляет 2 зачетных единицы,72 часа. Лекций 8ч.,самостоятельная работа 64 ч.

4. Темы и их аннотации

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

Тема 2. Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация

Тема 3. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Тема 4. Общественное мнение как институт гражданского общества

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений

Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация.

Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы

Тема 8. Методы социологического исследования.

31. Аннотация на рабочую программу дисциплины (модуля)

32. Аннотация на рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Профессиональная этика
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель: формирование нравственного сознания личности студента на уровне компетентности в вопросах нравственно-этической проблематики, делового общения и деонтологии.

Задачи:

сопровождение становления мировоззрения, в процессе освоения дисциплины позволит в будущем совершенствовать и развивать общество на принципах демократии, свободы и гуманизма;

формирование гармонично развитой личности, высококультурного субъекта способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды, использовать компетенции для эффективного решения профессиональных задач.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в психолого-педагогической деятельности; профессионально-этический кодекс психолога образования

Уметь:

ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике;

ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга;

решать профессионально значимые, всѐ более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные и коммуникативные.

Владеть:

моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Для нормативных сроков обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторных – 8 ч., самостоятельная работа – 64 ч, контрольная, зачет.

Для ускоренных сроков обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторных – 8 ч., самостоятельная работа – 64 ч, контрольная работа, зачет.

4. Содержание дисциплины
Планы лекционных занятий: не предусмотрено
Планы практических занятий:
1. Проблемы теории морали
2. Природа и сущность нравственных отношений и морального сознания.
3. Универсальные этические и психологические нормы и принципы общения.
4. Этические и психологические нормы и принципы в работе психолога образования.

33. Аннотация на примерную программу
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Б1.В.02.02
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.
Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных представлений о содержании правовых норм, регулирующих общественные отношения в Российской Федерации.
Задачи освоения дисциплины:
1) дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
2) раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
3) дать представление об основных правовых системах современности;
4) определить значение законности и правопорядка в современном обществе;
5) познакомить с основополагающими жизненно важными положениями действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства и общества;
6) показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
7) дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и особенно по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-4
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
права и обязанности гражданина своей страны, гражданский долг и проявления патриотизма
Уметь:
осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм
Владеть:
Знаниями о необходимости соблюдения Конституции Российской Федерации, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма; способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Нормативные сроки:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в т.ч. лекции-8ч., практики-8ч., самостоятельная работа – 56ч., контрольная работа, зачет.
Форма промежуточной аттестации - зачет
Ускоренные сроки: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 54 часов, в т.ч. лекции – 4ч., практики – 4ч., самостоятельная работа – 46ч., зачет.
Форма промежуточной аттестации - зачет

34.Аннотация на примерную программу
Экономика Б1.Б.05
Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.
Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Экономика» является формирование у студентов базовых экономических знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.
Задачи освоения дисциплины:
- передать студентам фундаментальные знания в области экономической теории и прикладной экономики;
- сформировать у студентов комплексное представление о современных экономических процессах и преобразованиях в странах с рыночной и переходной экономикой;
- ознакомить с особенностями эволюции экономических парадигм и концепций, с основными идеями выдающихся экономистов прошлого и современности и с внутренней логикой исторического развития современной экономической теории;
- видение основных экономических проблемах с позиции внутренней логики развития и взаимосвязанности разных аспектов экономической жизни;
- формирование представления о месте информационных технологий в экономической жизни страны, компаний и других хозяйствующих субъектов в самых разнообразных сфера деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована компетенция ОК-3 на пороговом уровне.
Знать:
- методологические основы научного познания;
- законы исторического и общественного развития;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
Уметь:
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
Владеть:
- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; - различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранномязыке.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Нормативные сроки обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа, в том числе лекций 4, практических занятий 4, самостоятельных работ 64.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Ускоренные сроки обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 36часа, в том числе

лекций 4, практических занятий 4, самостоятельных работ 28.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Темы и их аннотации
Тема 1. Экономика: научное представление о хозяйственной деятельности
Тема 2. Закономерности развития экономики
Тема 3. Система экономических отношений
Тема 4. Предприятия и организации в экономике
Тема 5. Предпринимательская деятельность
Тема 6. Особенности современного рынка
Тема 7. Система экономических интересов общества
Тема 8. Воспроизводство в национальном хозяйстве
Тема 9. Роль экономики в развитии социальных отношений**.**

35. Аннотация рабочей программе «Образовательное право» Б1.В.03.02

Структура программы

1. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель: усвоение студентами правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- изучение основных видов и типов образовательных организаций, общей характеристики образовательного процесса в России и международного образовательного пространства;
- раскрытие правового содержания понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный, региональный, локальный компоненты ФГОС; образовательная программа; учебный план и т.д., а также сформировать понятийный аппарат правовой защиты в сфере образовательной деятельности;
- ознакомление с основами правового статуса обучающегося и образовательной организации, особенностями правового регулирования труда педагогических работников;
- рассмотрение системы государственной регламентации образовательной деятельности посредством лицензирования, аттестации и аккредитации образовательной деятельности и государственного контроля (надзора) в сфере образования в Российской Федерации.

2. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ОК-4, ОПК-7.
Знать
- Понятие образовательного права.
- Международные акты, принятые по вопросам образования.
- Систему законодательства об образовании в Российской Федерации.
- Понятие государственного образовательного стандарта, структуру, содержание.
- Понятие образовательной программы, структуру, содержание.

- Понятие и правовой статус образовательной организации.
- Типы и виды образовательных организаций в России.
- Порядок создания образовательной организации.
- Основы правового статуса обучающихся и педагогических работников.
- Организацию образовательного процесса в РФ.
- Порядок приема граждан в образовательные организации.
- Виды документов об образовании и порядок их выдачи.
- Общую характеристику международного образовательного права.
- Правовые аспекты участия России в Болонском процессе.
- Основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.
- Права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации.
- Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.
- Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Основные права ребенка и формы их правовой защиты.
- Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
- Основные положения Программы модернизации педагогического образования.

Уметь:

- Правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты, принятые по вопросам образования.
- Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- Принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом.
- Ориентироваться в специальной юридической литературе.
- Четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.
- Использовать изученные нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности.
- Оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть**:**

- Основами системы образования в России.
- Особенностями правового регулирования образовательной деятельности.
- Основными принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования.
- Методами анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. лекции-2ч., практики-6ч., самостоятельная работа-82ч., контрольная работа, форма промежуточной аттестации - зачет.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования)

Раздел 1. Общая часть образовательного права.

Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права.

Тема 2. Источники образовательного права.
Тема 3. Образовательные отношения.
Тема 4. Общие положения об образовании и образовательном процессе.
Раздел 2. Особенная часть образовательного права.
Тема 1. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей).
Тема 2. Правовой статус педагогических работников.
Тема 3. Правовой статус образовательных организаций.
Тема 4. Общие положения о порядке приема лиц в образовательные организации.
Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
3. Специальная часть образовательного права.
Тема 1. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
Тема 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования.
Форма промежуточной аттестации – зачет

36. Аннотация на примерную программу
Правоведение Б1.В.04.01
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» является формирование систематизированных представлений о содержании правовых норм, регулирующих общественные отношения в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

1) дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
2) раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
3) дать представление об основных правовых системах современности;
4) определить значение законности и правопорядка в современном обществе;
5) познакомить с основополагающими жизненно важными положениями действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства и общества;
6) показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
7) дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и особенно по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: (ОПК-7), (ОК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

права и обязанности гражданина своей страны, гражданский долг и проявления патриотизма

Уметь:

осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм

Владеть:

Знаниями о необходимости соблюдения Конституции Российской Федерации, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма

(ОК-1); способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Нормативные сроки:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в т.ч. лекции-8ч., практики-8ч., самостоятельная работа – 56ч., контрольная работа, зачет.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Ускоренные сроки: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 54 часов, в т.ч. лекции – 4ч., практики – 4ч., самостоятельная работа – 46ч., зачет.

Форма промежуточной аттестации - зачет

37.Аннотация к программе
Современные информационные технологии в образовании. Б1.Б.08
Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель :сформировать у будущих специалистов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований.

Задачи :

- Проанализировать проблемы традиционной модели образования и рассмотреть концептуальные подходы к созданию новой модели парадигмы образования.
- Рассмотреть особенности образовательных технологий в условиях информатизацииобразования и общества.
- Рассмотреть функциональные и дидактические возможности распределенныхинформационных ресурсов и принципы создания единой информационной средыобучения.
- Рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.
- Детально познакомиться с работой сервисов Web 2.0 и получить общее представлениеоб организации собственного информационного пространства в сети Интернет.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующей общекультурной компетенцией ОПК-13.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть:

- методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов сиспользованием компьютерных инструментов и средствами сервисов web 2.0;
- приемами организации сетевого взаимодействия;
- навыками формирования сетевых сообществ для решения разнообразных научно-педагогических задач;
- основными программными оболочками для организации дистанционного обучения;

уметь:

использовать Интернет и цифровые образовательные ресурсы в научно-педагогической деятельности;

использовать основные сервисы и интернет ресурсы для организации учебного процесса, научных исследований и воспитательной работы со студентами;

работать в системе дистанционного обучения в качестве тьютора (преподавателя);
знать:

- способы создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов;
- приемы разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

На нормативной форме обученияобщая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 часов, из них лекций -2,практическтих работ -14,самостоятельных работ -56.

ускоренная форма обучения Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 54 часа.,лекций - 0,самостоятельные работы – 46.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Тема 1.1. Методика и технология преподавания учебных предметов в дистанционной форме
Тема 2.1. Основные элементы работы на компьютере и использование стандартных служб Интернет
Тема 2.2. Знакомство со структурой Moodle. Основные элементы и блоки в ИС.
Тема 2.3. Создание контекста учебного курса в Moodle. Организация учебного процесса по электронному учебному курсу.
Тема 1.1. Методика и технология преподавания учебных предметов в дистанционной форме
Тема 2.1. Основные элементы работы на компьютере и использование стандартных служб Интернет
Тема 2.2. Знакомство со структурой Moodle. Основные элементы и блоки в ИС.
Тема 2.3. Создание контекста учебного курса в Moodle. Организация учебного процесса по электронному учебному курсу.
Тема 1.1. Методика и технология преподавания учебных предметов в дистанционной форме
Тема 2.1. Основные элементы работы на компьютере и использование стандартных служб Интернет
Тема 2.2. Знакомство со структурой Moodle. Основные элементы и блоки в ИС.
Тема 2.3. Создание контекста учебного курса в Moodle. Организация учебного процесса по электронному учебному курсу.
Тема 2.3. Создание контекста учебного курса в Moodle. Организация учебного процесса по электронному учебному курсу.
Тема 3.1. Знакомство с опытом и интернет-ресурсами
Тема 4.1. Регистрация на сервере Google
Тема 4.2. Создание сообщества «КУРСЫ». Знакомимся с сервисом «Календарь»
Тема 4.3. Знакомимся с сервисом «Документы»
Тема 4.4. Сервис Группы и Рисование. «Домашнее задание»
Заочная сокращенная форма обучения
Тема 1.1. Методика и технология преподавания учебных предметов в дистанционной форме
Тема 2.1. Основные элементы работы на компьютере и использование стандартных служб Интернет
Тема 2.2. Знакомство со структурой Moodle. Основные элементы и блоки в ИС.
Тема 2.3. Создание контекста учебного курса в Moodle. Организация учебного процесса

по электронному учебному курсу.
Тема 3.1. Знакомство с опытом и интернет-ресурсами
Тема 4.1. Регистрация на сервере Google
Тема 4.2. Создание сообщества «КУРСЫ». Знакомимся с сервисом «Календарь»
Тема 4.3. Знакомимся с сервисом «Документы»
Тема 4.4. Сервис Группы и Рисование. «Домашнее задание»

38. Аннотация на программу Практикум по современным информационным технологиям. Б1.В.05.02

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих специалистов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

— Проанализировать проблемы традиционной модели образования и рассмотретьконцептуальные подходы к созданию новой модели парадигмы образования.

— Рассмотреть особенности образовательных технологий в условиях информатизацииобразования и общества.

— Рассмотреть функциональные и дидактические возможности распределенныхинформационных ресурсов и принципы создания единой информационной средыобучения.

— Рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

— Детально познакомиться с работой сервисов Web 2.0 и получить общее представлениеоб организации собственного информационного пространства в сети Интернет.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОПК-13.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть:

— методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов сиспользованием компьютерных инструментов и средствами сервисов web 2.0;

— приемами организации сетевого взаимодействия;

— навыками формирования сетевых сообществ для решения разнообразных научно-педагогических задач;

— основными программными оболочками для организации дистанционного обучения;

уметь:

— использовать Интернет и цифровые образовательные ресурсы в научно-педагогической деятельности;

— использовать основные сервисы и интернет ресурсы для организации учебногопроцесса, научных исследований и воспитательной работы со студентами;

— работать в системе дистанционного обучения в качестве тьютора (преподавателя);

знать:

— способы создания, апробирования, корректировки и анализа электронныхучебныхматериалов;

— приемы разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Заочная сокращенная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 54 часов, лекций – 4 часа, 46 часов самостоятельной работы.

Заочная нормативная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетная единица, 252 часов, из них 4 часа лекций, 12 часов практики, 56 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме проверки и защит контрольных работ.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Модуль 1. Знакомство с социальными сервисами Web 2.0 новыми технологиями

Тема 1.1. Сервис создания закладок.

Тема 1.2. Сервисы хранения и обработки мултимедийных материалов.

Тема 1.3. Сервисы создания сетевых дневников (блогов).

Тема 1.4. Первое знакомство с сервисом ВикиВики.

Тема 1.5. Геосервисы.

Тема 1.6. Сервис хранения документов большого объема Scribd.

Тема 1.7. Сервисы создания минтальных карт и диаграмм.

Модуль 2. Технология Вики и создание сайтов

Тема 2.1. Создание учебной Вики странички.

Тема 2.2. Создание сайта на социальных сервисах.

Модуль 3. Интерактивные инструменты организации образовательных практик в сети и дополнения.

Тема 3.1. Skype и видеоконференции. Линейка служб и сервисов компании Microsoft.

Тема 3.2. Организация и проведение вебинаров

Тема 3.3. Мастер-класс в GoogleWave

Тема 3.4. Сетевые сервисы интерактивных досок

Содержание практических занятий (занятия необходимо проводить в компьютерном классе):

Модуль 1. Знакомство с социальными сервисами Web 2.0 новыми технологиями

Тема 1.1. Сервис создания закладок.

Тема 1.2. Сервисы хранения и обработки мультимедийных материалов.

Тема 1.3. Сервисы создания сетевых дневников (блогов).

Тема 1.4. Первое знакомство с сервисом ВикиВики.

Тема 1.5. Геосервисы.

Тема 1.6. Сервис хранения документов большого объема Scribd.

Тема 1.7. Сервисы создания минтальных карт и диаграмм.

Модуль 2. Технология Вики и создание сайтов

Тема 2.1. Создание учебной Вики странички.

Тема 2.2. Создание сайта на социальных сервисах.

Модуль 3. Интерактивные инструменты организации образовательных практик в сети и дополнения.

Тема 3.1. Skype и видеоконференции. Линейка служб и сервисов компании Microsoft.

Тема 3.2. Организация и проведение вебинаров

Тема 3.3. Мастер-класс в GoogleWave

Тема 3.4. Сетевые сервисы интерактивных досок

39. Аннотация к программе «Психология детей с задержкой психологического развития» Б1.В.06.02

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психологического развития» являются формирование у студентов целостной системы теоретических и эмпирических знаний в области знаний по специальному образованию лиц с особыми потребностями в обучении;

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами социальной значимости, масштабности задач психологии детей с особыми потребностями в обучении.

- усвоение студентами межотраслевого и междисциплинарного характера психологии детей с особыми потребностями в обучении.

2.Требования к уровню освоения содержания в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладевать компетенциями ПК-32;

Знать: особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений.

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей.

Владеть: разнообразными способами решения диагностических и коррекционно - развивающих задач.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины (нормативные сроки)составляет 108 ч, из них: - 12 часов, в т.ч. лекций - 4 ч, практических занятий - 8 ч, самостоятельной работы -96 ч и 3 зачетных единицы.

Форма итоговой аттестации – зачет

Ускоренные сроки обучения – 100, лекции – 2, практик – 6.

Форма итоговой аттестации – зачет

40. Аннотация на программу Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований Б1.В.08.01

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» являются: формирование знаний о качественных и количественных методах, используемых в психологических и педагогических исследованиях для обработки данных; формирование умения применять качественные и количественные методы для обработки данных психологических и педагогических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- вооружить социальных педагогов методологическими знаниями о специфике психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности, методологических характеристиках психолого-педагогического исследования, требованиях к их оформлению в научных работах студентов, методах научного психолого-педагогического исследования.

- сформировать комплекс практических умений, необходимых для выполнения научного психолого-педагогического исследования и оформления его результатов.

- сформировать умения оценивать качество студенческих научных работ по определённым критериям и умения методологической рефлексии своей исследовательской деятельности.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-2.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа из них лекций 12 часов, самостоятельная работа 51 часа и экзамен 9 часов.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Тема 1. Качественные методы психологических и педагогических исследований.
Тема 2. Количественные методы психологических и педагогических исследований.

41. Аннотация на рабочую программу
Психолого – педагогический практикум Б1.В.11.01
Структура программы:

1. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

основные цели дисциплины:формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.
решаемые задачи:смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса, ознакомить с алгоритмами исследовательской деятельности, научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов.

2. **По окончании изучения дисциплины студент должен:**
   – **знать**основные виды профессиональной деятельности, основные методы психолого-педагогического исследования, организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия*;*
   – **уметь**проводить анализ педагогических ситуаций; проводить анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей; применять средства психолого-педагогической диагностики; проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса; выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; предупреждать и преодолевать затруднения и ошибки; конструировать педагогический процесс: разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организацию внеучебной деятельности школьников;
   – **владеть навыками**анализа научных текстов, реферирования научных текстов по заданной проблеме.

3. **Для заочной формы обучения (нормативные сроки)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.
Из них лекций 8ч., практических работ 16ч., самостоятельная работа 147 ч. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для заочной формы обучения (ускоренные сроки)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.
Из них лекций 4ч., практических работ 16ч., самостоятельная работа 141ч.
Форма промежуточной аттестации – экзамен

4. **Требования к уровню освоения содержания курса.**

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ОПК-5, ПК-29 на повышенном уровне.

Темы

- Тема 1.Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
- Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
- Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Темы самостоятельных работ

- Проектирование одной из форм педагогического взаимодействия.
- Проектирование психолого-педагогического исследования.
- Проектирование диагностического исследования.
- Позиционный анализ психолого-педагогической ситуации.

42. Аннотация на рабочую программу дисциплины (модуля) Б1.В.11.02 Педагогика детского движения

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель: формирование взгляда на детское движение как социальный феномен, обеспечивающий освоение и развитие детьми опыта социальных отношений.

Задачи:

– Сформировать систему представлений о детском движении как научной отрасли и сфере практической деятельности.

– Осмыслить основные категории социокинетики;

– Освоить технологии работы в пространстве детского движения;

– Выработать умения и навыки взаимодействия с социально- педагогическими институтами, в т.ч. с детскими и юношескими общественными организациями;

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ПК-18);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные цели детских организаций, механизмы и принципы их деятельности, основные направления содержания их деятельности.

Уметь:

- делать обобщения о перспективах развития детского движения;
- проектировать деятельность детской организации;
- пользоваться источниками и самостоятельно готовить и проводить занятия;
- формировать цели детских организаций, обосновывать их проекты и программы;
- обладать навыками проведения занятий, решения конкретных задач организации деятельности детей в пространстве детских организаций.

Иметь представление:

- об основных этапах развития детского движения, о новых тенденциях в современном детском движении;

- о месте и значении детских общественных организаций в социализации подростка;
- об аспектах влияния детской организации на развитие личности подростка.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них 8 практических, в том числе 4 лекционных, 4 практических и 100 часов самостоятельной работы.
Форма промежуточной аттестации – зачет

4. Темы
Лекция 1. Детское движение как предмет научного познания
Лекция 2. Уроки истории детского движения.
Лекция 3. Цели детского движения.
Лекции 4. Принципы деятельности ДОО.
Лекция 5. Содержание деятельности детских объединений.
Лекция 6. Вариативно-программный подход в деятельности ДОО.
Лекция 7. Методы деятельности ДОО.
Лекция 8. Взаимодействие ДОО с государственными структурами.

43. Аннотация на рабочую программу дисциплины (модуля) Б1.В.12.01 Зарубежная педагогика

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.
Цель: формирование понимания у студентов сущности основных педагогических концепций, существующих за рубежом.
Задачи:
– освоение системы понятий курса;
– знакомство с генезисом развития педагогических идей за рубежом;
– знакомство с основными теоретическими концепциями в области воспитания и образования за рубежом;

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
ОПК-4: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
-основные исторические этапы развития систем воспитания и образования за рубежом.
-структуру и специфику образования и воспитания за рубежом
-основные международные документы, регулирующие вопросы воспитания и образования за рубежом;

Уметь:
-осуществлять анализ количественных и качественных данных
связанных с системами образования и воспитания за рубежом
-взаимодействовать с коллегами в вопросах воспитания и образования в условиях поликультурной среды;
Владеть:
-основными количественными и качественными методиками анализа

-основными компетенцией взаимодействия в условиях поликультурной воспитательной и образовательной среды.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины(нормативные сроки) составляет 3 зачетные единицы: 108 ч, из них - аудиторных 16 ч, в т.ч. практических занятий 8 ч, самостоятельной работы -92ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Общая трудоемкость дисциплины(ускоренные сроки) составляет 3 зачетные единицы: 108 ч, из них - аудиторных 8 ч, в т.ч. практических занятий 4 ч, самостоятельной работы -100ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

4. **Темы и их аннотации**

Тема 1.1. Зарубежная педагогика как научная дисциплина. Воспитание и образование от Древнего Мира до Нового Времени за рубежом (1 час).

Тема 1.2. Воспитание и образование в Новом и Новейшем времени за рубежом (1 час).

Тема 2.1. Системы образования и воспитания в Европе (1 час).

Тема 2.2. Системы образования и воспитания в США, Японии (1 час).

44. Аннотация на примерную программу Девиантное поведение Б1.В.13.01

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.

Является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

ПК-16

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «девиантное поведение», «трудные дети»;
- специфику возрастных и индивидуально – типологических особенностей «трудных подростков»;
- механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе.

Уметь:

- определять вид нарушения поведения учащегося;
- оказывать психолого – педагогическое сопровождение трудных детей и подростков;
- применять психодиагностические методы для определения эффективности
- психолого – педагогического сопровождения трудных детей и подростков.

Владеть:

- основными навыками регуляции агрессивного поведения трудных детей и подростков.

- современными технологиями педагогической деятельности и конкретными методиками психологической диагностики для решения педагогических проблем;
- навыками составления программ реабилитационной работы с различными девиациями поведения.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
для нормативных сроков обучения: общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 ч, из них - аудиторных 10 часов, в т.ч. лекций 4 ч, практических занятий 6 ч, самостоятельной работы -98 ч, зачет.
Форма промежуточной аттестации – зачет
Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций **для ускоренных сроков обучения**
Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 ч, из них - аудиторных 10 часов, в т.ч. лекций 4 ч, практических занятий 4 ч, самостоятельной работы -100 ч, зачет.
Форма промежуточной аттестации – зачет

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
Виды нарушений поведения
Механизмы формированиянарушений поведения
Направления деятельности в сопровождении трудных детейи подростков

45. Аннотация к программе Б1.В.13.02
Психология детей с особыми образовательными потребностями

Структура программы:

1.Цель и задачи дисциплины.
Целью освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями является**:**включениебудущихпедагогов-психологоввпроцессразвитияинклюзивногообразования,которыйподразумеваетсопровождениеобучающихся,впланеприспособлениякразличнымнуждамвсехдетей,чтообеспечиваетдоступкобразованиювсехдетей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основыинклюзивногообразования;
- владеть инклюзивногоосновнымипонятиямиобразования;
- познаватьи пониматьребенка с особымиобразовательнымипотребностями;
- проектироватьи осуществлятьпрофессиональные самообразования;

- выявлятьи решатьпроблемы,возникающие всфереинклюзивногообразования;

уметь:

- участвоватьвпсихолого-педагогическихисследованияхпопроблемамотношенияк детям,имеющим особыеобразовательныепотребности;
- познаватьи пониматьребенка в особыхобразовательных потребностях;
- проектироватьи осуществлятьсамообразование педагога-психолога;
- осуществлятьсборипервичнуюобработкуинформацииобисторииразвитияизаболева ниядетей с ограниченнымивозможностями здоровья разноготипа;
- выявлятьи решатьпроблемы,возникающие всфереинклюзивногообразования;
- взаимодействоватьспедагогамикоррекционногообразовательногоучрежденияидруг имиспециалистамиповопросамразвитияобучающихсявкоммуникативной,игровойи учебнойдеятельности;

осуществлять рефлексию своего жизненного опыта, профессиональногомировоззрения и деятельностипедагога – психолога;

владеть:

- навыкамиосуществленияииндивидуальнойработыс учащимисякорректирующегоилиразвивающегохарактера(набазесреднегообразователь ногоучреждения);
- навыками организации психолого– педагогических исследованийв работесособымидетьми;
- навыкамиконтролясвоегоэмоционального состояниявовзаимодействиисдетьми,имеющ имиограниченныевозможностиздоровья и ихродителями.

3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. (1 часа)

Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии (1 часа)

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. (2 часа)