Приложение 11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г.Воткинске

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

(Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологические группы:
незрячие и слабовидящие обучающиеся,
глухие, слабослышащие обучающиеся,
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

УГСН 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Направление 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Квалификация

Бакалавр

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями , последствиями травм или дефектами , приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии. подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий в соответствии с формой установленной нозологии

– Базисным понятием **нозологии** является нозологическая единица (нозологическая форма) - определенная болезнь, которую выделяют в качестве самостоятельной на основе установленных причин, механизмов развития и характерных клинико-анатомических проявлений, отражающих преимущественное поражение тех или иных органов и систем организма (глухота, слепота, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.);

– **Адаптированная образовательная программа (АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **Адаптационная дисциплина (модуль)** - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА)** - разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

– **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимися необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Нормативную правовую базу для разработки АОП составляют документы, упомянутые в п. 2.1. основной образовательной программы, а также:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 30.10.2017 г. № 45);

- Федеральный закон Российской Федерации от 25.04.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в редакции от 31.03.2017 г. № 7);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 (в редакции от 09.11.2017 г. № 7);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционныхобразовательныхтехнологийприреализацииобразовательных программ»;

- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. заместителем Министра образования РФ А.А. Климовым АК-44/05вн от 08.04.2014 г.).

2.2. Документы локальной нормативной базы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»:

- Политика ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в отношении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. решением Ученого Совета УдГУ от 31.03.2015 г., протокол №3);

- Порядок оказания образовательных услуг обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (Утв. приказом от 30.03.2018 г. № 412/01-01-04);

- Приказ от 28.03.2016 г. № 302/01-04 «Об организационно-методическом сопровождении обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов»;

- Приказ от 31.12.2015 г. № 1453/01-04 «Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в УдГУ на 2015-19 гг.»;

- Приказ от 31.12.2015 г. № 1461/01-04 «О введении в действие Порядка реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся по программам высшего образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;

- Приказ от 21.09.2015 г. № 1116/01-04 «О реализации мероприятий, направленных на получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями».

3. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе высшего образования. Содержание АОП и ее частей (учебный план, программы дисциплин, программы практик и т.д.) определяются с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в ИПРА..

3.2. При реализации АОП ВО филиал при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из их индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин (модулей).

3.3. АОП ВО включает в себя учебные занятия по физической культуре. Для освоения дисциплины «Физическая культура» установлен особый порядок. Для инвалидов и студентов с ОВЗ проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

3.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, в части рекомендованных условий и видов труда.

3.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ, как и все остальные студенты, обучаются в установленные сроки. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более, чем на один год.

3.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с территориальными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи

работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. На территории филиала формируется безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждено паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории филиала.

4.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

4.3. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с календарным графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор технологий и методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебного материала;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в ИПРА;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей и т.п..

4.4. Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ИПРА конкретного обучающегося.

4.5. Филиал при необходимости может создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебного материала в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- предоставление учебных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор) для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебного материала в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- использование компьютерных технологий, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать на персональном компьютере с пакетом программ общего назначения;

- использование офисной мебели для инвалидов и компьютерной техники со специальным программным обеспечением и других средств приема-передачи учебного материала в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.