**Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)»**

Программа повышения квалификации «Основные содержательные аспекты федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)» составлена на основе и с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)),

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н)

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457).

Программа направлена на:

- **совершенствование и получение новых компетенций**, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования при реализации ФГОС ДО,

- **повышение профессионального уровня** в рамках имеющейся квалификации в вопросах разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральные государственные требования представлены тремя группами требований: требований к структуре программы, которые определяют необходимый минимум содержания дошкольного образования, требования к условиям реализации этой программы и требования к результатам образования. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Статьей 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «образовательная деятельность» (деятельность по реализации образовательных программ), в которое раньше включалось проведение нескольких занятий в течение дня. В настоящее время образовательная деятельность рассматривается как непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, взаимодействие с семьями детей по реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитатель занимается обучением и развитием ребёнка, придерживаясь разработанной программы развития ребенка дошкольного возраста, планирует и организует с детьми гибкие и интерес​ные виды деятельности в разнообразных формах (наблюдение, экскурсия, рисование, лепка, эксперимент, исследовательская деятельность, проектная деятельность, чтение с последующим обсуждением, театрализация, творческая мастерская и др.), где занятие встает в ряд с другими формами работы с детьми, а основной из них признана игра.

Современные дошкольные учреждения в список требований к педагогу включают высокие коммуникативные способности специалиста, эрудированность, грамотную и внятную речь. Чтобы организовать детский коллектив для постановки сценки для утренника, вывести на прогулку или уложить спать в тихий час, необходимо умение управлять детским коллективом, иметь крепкую нервную систему и внимательность.

**Цель программы** - формирование у педагогов дошкольных учреждений готовности к решению новых задач в формате новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью теоретической, практической и методической подготовки педагогов к реализации задач развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Объем программы 72 часа.

Минимальный уровень образования граждан, принимаемых на обучение: среднее профессиональное по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психологическое образование».

Форма обучения очная с использованием самостоятельной работы - планируемой работы слушателей, выполняемой по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные формы организации самостоятельной работы:

* Аудиторная: выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)
* Внеаудиторная: выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе реализации программы предусматриваются следующие виды учебных занятий: лекции, беседы, практические занятия, круглый стол, деловая игра, тренинг, проектирование. Контроль проводится преподавателем по каждому модулю, итоговая аттестация – в форме теста на знание ФГОС ДО.

Проведение всех видов занятий, видов деятельности и промежуточной и итоговой аттестации регулируется учебным графиком и расписанием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу повышения квалификации, включает сферу дошкольного образования.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, социализация, развитие, здоровье обучающихся в организациях дошкольного образования.

Содержание программы составляют модули:

* Теория и практика дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
* Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования
* Проектирование образовательных областей программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО
* Профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования в новом ФГОС ДО

**В результате обучения** при полном освоении программы **предполагается:**

1. **Качественное изменение профессиональных компетенций** слушателей в рамках имеющейся квалификации:

* готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую (ОПК-5);
* способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
* способность вести профессиональную деятельность (ОПК-9);
* применение обоснованных педагогических технологий взаимодействия с воспитанниками, родителями (ОК-6).

1. **Овладение** педагогическими работниками (слушателями курса) новыми **профессиональными компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей и достижения целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

* проектирование содержания дошкольного образования в рамках основной образовательной программы (ОПК-4, ПК-2);
* создавать и обогащать культурно-информационную предметно-развивающую образовательную среду (ПК-4);
* проводить педагогическую диагностику развития детей с учетом современных требований (ПК-5);
* осуществлять деятельность по внедрению современных подходов, моделей, технологий дошкольного образования и оценивать их результативность (ПК-1).