

**Программа и правила проведения  
вступительного испытания по английскому языку**

	<b>Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании</b>
<b>1.</b>	<b>Монологическая речь</b>
	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Выражение своего отношения, своей оценки и аргументации
	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
<b>2.</b>	<b>Языковой материал</b>
<b>2.1</b>	<b>Синтаксис</b>
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	Согласование времен и косвенная речь
	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	Условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
<b>2.2</b>	<b>Морфология</b>
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
	Числительные количественные, порядковые
	Предлоги места, направления, времени
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.</i> Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.</i> Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future</i>

	<i>Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов ( <i>Infinitive, Participle I, Gerund</i> ) (пассивно)
	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	Лексическая сочетаемость
<b>2.4</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
<b>3</b>	<b><i>Предметное содержание речи</i></b>
	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
	Природа и проблемы экологии
	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
	Современный мир профессий, рынок труда
	Возможности продолжения образования в высшей школе
	Планы на будущее, проблема выбора профессии
	Роль владения иностранными языками в современном мире
	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы

	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
	Новые информационные технологии
	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

**Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на собеседовании по английскому языку**

	<b>Элементы содержания, проверяемые на собеседовании</b>
<b>1.</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>
<b>1.1</b>	<b>языковой лексический материал:</b>
	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»);
	значения оценочной лексики;
	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
<b>1.2</b>	<b>языковой грамматический материал:</b>
	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»);
	значение видов-временных форм глагола;
	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	значение глагольных форм условного наклонения;
	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	значение согласования времен;
	средства и способы выражения модальности;
	средства и способы выражения условия;
	средства и способы выражения предположения;
	средства и способы выражения причины;
	средства и способы выражения следствия;
	средства и способы выражения побуждения к действию;
<b>1.3</b>	<b>страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>
	сведения о культуре и науке;
	сведения об исторических и современных реалиях;
	сведения об общественных деятелях;
	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
<b>1.4</b>	<b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</b>
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>
	<b>Говорение на темы</b> (см. подраздел «Предметное содержание речи»)
<b>2.1</b>	<i>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</i>

	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка
<b>2.2</b>	<b><i>Монологическая речь</i></b>
	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	Описывать события, излагать факты
	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
	Делать выводы
	Оценивать факты/события современной жизни
<b>2.3</b>	<b><i>Социокультурные умения</i></b>
	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
<b>2.4</b>	<b><i>Компенсаторные умения</i></b>
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания
	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
<b>3</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
<b>3.2</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present</i>

	<i>Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present and Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
<b>3.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>

## **Правила проведения вступительного испытания**

Экзамен по предмету «Английский язык» проводится в форме собеседования.

Собеседование проводится в устной форме в виде обсуждения тем и ответов на вопросы в соответствии с программой.

Ответ абитуриента оценивается по следующей системе:

74 – 100 баллов – абитуриент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет разнообразные грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допускаются 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики). Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушения нормы.

47 – 73 баллов – абитуриент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объем высказывания меньше заданного, есть повторы; демонстрирует достаточное умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляются грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допускаются 4-7 ошибок в употреблении лексики, 4-7 ошибки в разных разделах грамматики).

Присутствуют небольшие паузы, однако, в основном фразовое ударение, интонационные контуры и произношение слов без нарушения нормы.

22 – 46 баллов – абитуриент не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, не приводит собственные примеры и аргументы. Употребление грамматических структур и лексических единиц не соответствует коммуникативной задаче (допускаются 7-10 ошибок в употреблении лексики, 7-10 ошибок в разных разделах грамматики). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.

0 – 21 баллов – абитуриент не понял предложенной темы и/или не может построить связное монологическое высказывание. Имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки, темп речи крайне медленный.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 22 балла.

Для подготовки ответа экзаменуемому предоставляется 30 минут, собеседование занимает 10-12 минут, запрещается пользоваться любыми видами справочных материалов. Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

### Список рекомендуемой литературы

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

<b>Автор / авторский коллектив</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	2006-2010	Издательство "Просвещение"
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	2006-2010	Издательство "Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	2009-2014	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	2014	ДРОФА
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	2006-2010	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.			
Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень	2009- 2014	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.	Английский язык (базовый уровень)	2014	Русское слово
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	2014	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство "Просвещение"